



苏州高等职业技术学院  
Suzhou Higher Vocational School of Technology



2022年

苏州高等职业技术学校  
中等职业教育

质量年度报告

二〇二二年十二月

地址/ADD:塔园路校区: 苏州市高新区塔园路68号  
石路校区: 苏州市姑苏区爱河桥路18号

邮编/ZIP: 215009

电话/TEL: 0512-68242338

<http://www.szhvs.com>

# 内容真实性责任声明

学校对苏州高等职业技术学校质量年度报告  
(2023)及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明。

单位名称 (盖章): 苏州高等职业技术学校

法定代表人 (签名):



2022年12月1日



# 正文目录

|                       |           |
|-----------------------|-----------|
| <b>1 基本情况</b> .....   | <b>1</b>  |
| 1.1 学校概况 .....        | 1         |
| 1.2 学生情况 .....        | 2         |
| 1.2.1 在校生规模 .....     | 2         |
| 1.2.2 毕业生规模 .....     | 2         |
| 1.2.3 培训规模 .....      | 3         |
| 1.3 教师队伍 .....        | 3         |
| 1.4 设备设施 .....        | 5         |
| 1.5 办学经费 .....        | 6         |
| 1.6 办学成果 .....        | 6         |
| <b>2 党建工作</b> .....   | <b>8</b>  |
| 2.1 党建引领 .....        | 8         |
| 2.1.1 管理体制 .....      | 8         |
| 2.1.2 组织建设 .....      | 8         |
| 2.1.3 意识形态 .....      | 9         |
| 2.1.4 党建品牌 .....      | 10        |
| 2.2 立德树人 .....        | 12        |
| 2.2.1 工作体系 .....      | 12        |
| 2.2.2 队伍建设 .....      | 12        |
| 2.2.3 制度保障 .....      | 13        |
| 2.2.4 思政课程设置 .....    | 13        |
| 2.2.5 思政课程教学研究 .....  | 15        |
| 2.2.6 课程思政示范课建设 ..... | 15        |
| 2.2.7 党史学习 .....      | 16        |
| <b>3 学生发展</b> .....   | <b>18</b> |
| 3.1 学生素质 .....        | 18        |
| 3.2 在校体验 .....        | 18        |
| 3.2.1 文体活动 .....      | 19        |
| 3.2.2 劳动教育 .....      | 20        |
| 3.2.3 社团建设 .....      | 22        |
| 3.2.4 志愿服务 .....      | 24        |
| 3.3 就业质量 .....        | 24        |
| 3.4 创新创业 .....        | 25        |



|                      |           |
|----------------------|-----------|
| 3.5 技能大赛 .....       | 26        |
| 3.6 升学情况 .....       | 27        |
| 3.7 资助情况 .....       | 28        |
| <b>4 教育教学 .....</b>  | <b>28</b> |
| 4.1 专业建设 .....       | 28        |
| 4.1.1 专业设置 .....     | 28        |
| 4.1.2 专业群建设 .....    | 29        |
| 4.1.3 “1+X”证书 .....  | 30        |
| 4.2 课程建设 .....       | 31        |
| 4.3 队伍建设 .....       | 32        |
| 4.3.1 教学团队 .....     | 32        |
| 4.3.2 教师培训 .....     | 32        |
| 4.3.3 团队建设 .....     | 33        |
| 4.3.4 科研提升 .....     | 34        |
| 4.3.5 兼职教师队伍建设 ..... | 35        |
| 4.4 教法改革 .....       | 35        |
| 4.4.1 模式创新 .....     | 35        |
| 4.4.2 教学评价 .....     | 37        |
| 4.4.3 教学竞赛 .....     | 37        |
| 4.5 教材建设 .....       | 38        |
| 4.5.1 规划管理 .....     | 38        |
| 4.5.2 特色教材建设 .....   | 38        |
| 4.6 教学资源 .....       | 39        |
| 4.7 质量保证 .....       | 41        |
| 4.8 规范管理 .....       | 42        |
| 4.8.1 学校治理结构 .....   | 42        |
| 4.8.2 治理制度体系 .....   | 42        |
| 4.8.3 学生管理 .....     | 43        |
| 4.8.4 治理成效 .....     | 43        |
| <b>5 校企合作 .....</b>  | <b>44</b> |
| 5.1 实训基地 .....       | 44        |
| 5.2 企业学院 .....       | 45        |
| 5.3 学徒制试点 .....      | 47        |
| 5.4 学生实习实训 .....     | 48        |
| 5.4.1 规范实习实训管理 ..... | 48        |



---

|                      |           |
|----------------------|-----------|
| 5.4.2 注重实习实训成效 ..... | 48        |
| 5.5 集团化办学 .....      | 49        |
| <b>6 社会贡献 .....</b>  | <b>49</b> |
| 6.1 服务地方 .....       | 49        |
| 6.2 产学合作 .....       | 50        |
| 6.3 对口支援 .....       | 51        |
| 6.4 服务社区 .....       | 53        |
| 6.5 文化传承 .....       | 53        |
| 6.6 退役军人免费技能培训 ..... | 53        |
| 6.7 服务抗疫 .....       | 54        |
| <b>7 国际合作 .....</b>  | <b>56</b> |
| 7.1 合作办学 .....       | 56        |
| 7.2 合作项目 .....       | 57        |
| 7.3 国际交流 .....       | 57        |
| <b>8 举办者履责 .....</b> | <b>58</b> |
| 8.1 经费保障 .....       | 58        |
| 8.2 政策落实 .....       | 59        |
| 8.3 提质培优 .....       | 59        |
| <b>9 挑战与展望 .....</b> | <b>59</b> |
| 9.1 面临挑战 .....       | 59        |
| 9.2 未来展望 .....       | 60        |
| <b>附件 案例集 .....</b>  | <b>62</b> |

## 图 目 录

|   |    |
|---|----|
| 图 1 苏州高等职业技术学院塔园路校区 .....                     | 1  |
| 图 2 苏州高等职业技术学院 2021-2022 学年培训人数 .....         | 3  |
| 图 3 援疆干部刘第毅陪同苏州市蒋来清副市长参观苏州援疆项目职业高中 .....      | 5  |
| 图 4 张子悦老师获艺术设计（环艺）项目总分第一 .....                | 7  |
| 图 5 苏州高等职业技术学院奋进新征程 建功新时代 全面开展党建专项提升行动 .....  | 9  |
| 图 6 苏州高等职业技术学院官网主页 .....                      | 10 |
| 图 7 “双馨”园丁支部、“双馨”园丁先锋岗授牌仪式 .....              | 11 |
| 图 8 苏州高等职业技术学院党员干部“闻令而动”下沉一线，助力疫情防控 .....     | 12 |
| 图 9 “蒲公英”学生讲师团 红色宣讲 .....                     | 15 |
| 图 10 苏州高等职业技术学院聚焦课程思政建设，推进铸魂育人 .....          | 16 |
| 图 11 苏州高等职业技术学院党史学习教育厚植学校思政课课堂显成效 .....       | 17 |
| 图 12 苏州高等职业技术学院足球队参加“海港-上汽”杯新民晚报足球全国争霸赛 ..... | 19 |
| 图 13 苏州高等职业技术学院学生作品获中学生绘画省级比赛二等奖 .....        | 20 |
| 图 14 创建“彩虹教室”日常劳动 .....                       | 20 |
| 图 15 学生在校企参加社会劳动 .....                        | 21 |
| 图 16 苏州高等职业技术学院学生参加专业劳动实践 .....               | 22 |
| 图 17 苏州高等职业技术学院“青苏”宣讲团聘任仪式 .....              | 23 |
| 图 18 “青苏”宣讲团成员开设微团课《井冈山精神》 .....              | 23 |
| 图 19 中考志愿者集结合影 .....                          | 24 |
| 图 20 万校长调研康辉医疗科技（苏州）有限公司 .....                | 25 |
| 图 21 创想空间 双创指导教师沙龙 .....                      | 26 |
| 图 22 资深创业培训师陆燕萍模拟沙盘讲座 .....                   | 26 |
| 图 23 2022 年全国职业院校技能大赛中职组电子商务技能赛项获奖 .....      | 27 |
| 图 24 “说专业群·说专业·说课程”线上研讨会 .....                | 30 |
| 图 25 苏州高等职业技术学院网店运营考试现场 .....                 | 31 |
| 图 26 苏州高等职业技术学院教研室聘任仪式 .....                  | 32 |
| 图 27 师德师风先进个人表彰大会 .....                       | 33 |
| 图 28 共研共成长 教科研导师聘任活动 .....                    | 34 |
| 图 29 苏州高等职业技术学院学子聆听企业导师授课 .....               | 35 |
| 图 30 张虎老师开设行动课堂展示课 .....                      | 36 |
| 图 31 任务驱动行动导向实施过程示意图 .....                    | 36 |

|   |    |
|---|----|
| 图 32 省教学能力大赛一等奖机电工程系教师团队 .....          | 38 |
| 图 33 苏高职副校长进班督导听课 .....                 | 41 |
| 图 34 苏高职督导员进系参加评课 .....                 | 42 |
| 图 35 苏州高等职业技术学校召开学期工作会议明确要求 .....       | 44 |
| 图 36 学校参观企业调研人员合影 .....                 | 45 |
| 图 37 固得电子学院揭牌仪式 .....                   | 47 |
| 图 38 艺术设计专业现代化学徒制人才培养探究项目 .....         | 48 |
| 图 39 毕业生沈林峰——西门子 PLC 业务主要电气工程师之一 .....  | 51 |
| 图 40 泗阳中专帮扶启动仪式师徒结对 .....               | 52 |
| 图 41 帮扶交流现场 .....                       | 52 |
| 图 42 拓展现场一 .....                        | 54 |
| 图 43 拓展现场二 .....                        | 54 |
| 图 44 师者大爱，化身“大白”守护校园 .....              | 55 |
| 图 45 中德职业技术培训中心智能制造产教联盟成立 .....         | 56 |
| 图 46 双元制教育培训中心技能能力认证考试现场 .....          | 57 |
| 图 47 苏州高等职业技术学校与韩国忠北半导体高等学校举行线上会议 ..... | 58 |



## 表 目 录

|  |    |
|--|----|
| 表 1 苏州高等职业技术学院 2021-2022 学年中职在校生规模与结构 .....          | 2  |
| 表 2 苏州高等职业技术学院 2021、2022 年招生、在校生、毕业生数一览表 ...         | 3  |
| 表 3 苏州高等职业技术学院 2021-2022 学年培训人数 .....                | 3  |
| 表 4 近两年苏高职师资队伍结构一览对比表 .....                          | 4  |
| 表 5 近两年设备设施情况一览对比表 .....                             | 5  |
| 表 6 近两年苏高职校内实训基地建设情况一览对比表 .....                      | 6  |
| 表 7 苏州高等职业技术学院 2021 年度办学经费收入一览表（单位：万元） ...           | 6  |
| 表 8 苏州高等职业技术学院 2021 年度办学经费支出一览表（单位：万元） ...           | 6  |
| 表 9 苏州高等职业技术学院五年制高职思政课程授课安排 .....                    | 14 |
| 表 10 苏州高等职业技术学院 2021、2022 学年学生素质情况对比 .....           | 18 |
| 表 11 苏州高等职业技术学院满意度调查表 .....                          | 18 |
| 表 12 苏州高等职业技术学院近两年毕业生情况对比一览表 .....                   | 25 |
| 表 13 苏州高等职业技术学院 2022 年技能大赛获奖情况 .....                 | 27 |
| 表 14 苏州高等职业技术学院学生升学（本科）情况统计表（2021 年、2022 年）<br>..... | 27 |
| 表 15 五年制高职专业汇总表 .....                                | 28 |
| 表 16 苏州高等职业技术学院专业群基本信息表 .....                        | 29 |
| 表 17 苏州高等职业技术学院名师工作室建设情况一览表 .....                    | 33 |
| 表 18 教学资源情况 .....                                    | 40 |
| 表 19 苏州高等职业技术学院企业学院一览表 .....                         | 46 |
| 表 20 苏州高等职业技术学院近两年服务贡献对比一览表 .....                    | 49 |



## 案例目录

|       |  |    |
|-------|--|----|
| 案例 1  | 援疆共结同心圆，锻造骨干促成长 .....                      | 4  |
| 案例 2  | 苏州高等职业技术学院勇夺 2021 年全省职业院校技能大赛 7 个一等奖 ..... | 7  |
| 案例 3  | 苏州高等职业技术学院奋进新征程 建功新时代 全面开展党建专项提升行动 .....   | 8  |
| 案例 4  | 苏州高等职业技术学院党员干部“闻令而动”下沉一线，助力疫情防控 .....      | 11 |
| 案例 5  | 强调学生发展质量，做有“知”、有“味”、“拔苗孕穗”庄稼人 .....        | 15 |
| 案例 6  | 苏州高等职业技术学院聚焦课程思政建设，推进铸魂育人 .....            | 16 |
| 案例 7  | 苏州高等职业技术学院党史学习教育厚植学校思政课课堂显成效 .....         | 17 |
| 案例 8  | 劳动教育+，培育知行合一的时代新人! .....                   | 21 |
| 案例 9  | “青苏”宣讲团：撒播红色种子 传递信仰力量 .....                | 22 |
| 案例 10 | 爱心守护助力中考 志愿服务为梦想护航 .....                   | 24 |
| 案例 11 | 校园创想空间---双创指导老师的加油站 .....                  | 25 |
| 案例 12 | 苏州高等职业技术学院经济贸易系“1+X”认证试点工作显著成效 .....       | 30 |
| 案例 13 | 以文化人，明道信道 ——苏州高等职业技术学院探索师德师风建设创新模式 .....   | 33 |
| 案例 14 | 提升科研素养 助力专业成长 .....                        | 34 |
| 案例 15 | 机电工程系双元制项目组开展行动课堂实践 .....                  | 35 |
| 案例 16 | 团队合力 苏州高等职业技术学院教师省教学能力大赛夺冠 .....           | 37 |
| 案例 17 | 抓好教师队伍主力军 深推课程思政 .....                     | 41 |
| 案例 18 | 苏高职“两在两同”建新功 高质量发展出实效 .....                | 44 |
| 案例 19 | 苏州高等职业技术学院夯实实习、实训基地建设 .....                | 45 |
| 案例 20 | 校企合作育人同成长 .....                            | 46 |
| 案例 21 | 学徒制订单试培养 校企合作项目化育人 .....                   | 48 |
| 案例 22 | 技能当先 人生出彩 .....                            | 50 |
| 案例 23 | 苏州高等职业技术学院与江苏省泗阳中等专业学校结对帮扶 .....           | 51 |
| 案例 24 | 退役是军人特有的新启航，培训是融入社会的敲门砖 .....              | 53 |
| 案例 25 | 常态化核酸检测，教师“大白”来助力 .....                    | 55 |
| 案例 26 | 双元制实践项目本土化 .....                           | 56 |
| 案例 27 | 深化中韩交流合作，共谋专业发展新篇 .....                    | 58 |

# 1 基本情况

## 1.1 学校概况

苏州高等职业技术学院是一所由苏州市教育局举办的全日制公办高等职业技术学院。学校设立于 2008 年，坐落于山水秀美，集聚高端产业的苏州市高新区，历经两轮发展，七校合一，占地面积近 200 亩，共有塔园路、石路两个校区，共设 10 个行政管理处室，设有机电工程、电子工程、信息工程、服装工程、艺术设计和经济贸易 6 个专业教学系和图文与信息中心等 3 个教学教辅机构。

学校秉承“德技双馨，手脑并用”的校训，积极响应“一带一路”倡议，在长三角区域一体化战略、苏锡常都市圈构建的有利新形势下，创新实践德技融洽新品牌、产教融合新模式、行知融汇新标准、中外融贯新途径、师生融享新治理的育人模式，以服务区域先进制造业为发展定位，致力于培养适应经济社会需求，具有良好职业道德和综合职业能力的高素质技术技能人才。

学校现有 17 个五年制高职专业，其中 5 个省级品牌专业和 1 个省级特色专业，5 个省现代化专业群，1 个国家级实训基地，2 个省技能教学研究基地，3 个省高水平示范性立项建设基地，2 个省现代化实训基地，1 个 3+4 中职本科分段培养项目，2 个 5+2 高职本科分段培养项目，2 个中职现代学徒制试点项目。作为苏州智能制造装备技术人才的重要培养基地，学校每年为区域输送近千名毕业生，毕业生初次就业率保持在 95% 以上。



图 1 苏州高等职业技术学院塔园路校区

近年来，随着办学特色的不断彰显，内涵建设的丰富充实，学校先后被授

予首批国家级重点职业学校、江苏省职业教育先进集体、江苏省职教德育特色学校、江苏省技能大赛先进学校、江苏省职业院校信息化教学大赛先进单位、江苏省职业教育创新大赛最佳组织学校、全国文明风采大赛优秀组织单位、江苏省职业教育课程改革试验学校，江苏省教学管理三十强，江苏省职业教育技能教学研究基地等荣誉称号。2015年11月学校获评首批江苏省高水平现代化职业学校。2017年成为首批江苏省现代化示范性职业学校。2020年被认定为江苏省中等职业学校领航计划建设单位。

今后，学校将继续以习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，科学谋划，守正创新、服务发展、追求卓越，推动苏州职业教育改革创新，打造苏州职教高质量发展样板。

## 1.2 学生情况

### 1.2.1 在校生规模

截止2022年9月1日，苏州高等职业技术学校中职在校学生3498人，其中普通中职学生数：285人，占比8.15%；五年一贯制学生数（包括5+2）：2909人，占比83.16%；贯通培养学生数（3+3、3+4）：304人；占比8.69%。

表1 苏州高等职业技术学校2021-2022学年中职在校生规模与结构

| 培养模式                 | 2019级 | 2020级 | 2021级 | 合计   | 占比     |
|----------------------|-------|-------|-------|------|--------|
| 普通中职学生数              | 173   | 55    | 57    | 285  | 8.15%  |
| 五年一贯制学生数<br>(包括5+2)  | 944   | 996   | 969   | 2909 | 83.16% |
| 贯通培养学生数<br>(3+3、3+4) | 116   | 143   | 45    | 304  | 8.69%  |

### 1.2.2 毕业生规模

2022年苏州高等职业技术学校毕业生总数908人，其中电子信息工程技术专业56人、医用电子仪器与维护专业32人、通信技术专业25人、机电一体化技术专业108人、数控技术专业57人、工业机器人技术专业68人、计算机网络技术专业85人、物联网应用技术专业30人、软件技术专业38人、服装与服饰设计专业84人、数字媒体艺术设计专业112人、数字图文信息技术专业27人、电子商务专业101人、国际商务专业72人、光伏发电技术与应用专业13人。与2021年相比专业数量相等，毕业生总人数下降了7.44%，其中电子信息工程技术专业、数控技术专业、光伏发电技术与应用专业毕业生人数下降幅度较大。

表 2 苏州高等职业技术学校 2021、2022 年招生、在校生、毕业生数一览表

| 年份   | 招生数  | 其中  |      | 在校人数 | 其中  |      | 毕业<br>生数 | 其中  |     |
|------|------|-----|------|------|-----|------|----------|-----|-----|
|      |      | 中职  | 高职   |      | 中职  | 高职   |          | 中职  | 高职  |
| 2021 | 1062 | 101 | 961  | 5386 | 624 | 4762 | 1221     | 240 | 981 |
| 2022 | 1197 | 178 | 1019 | 5313 | 589 | 4724 | 1194     | 286 | 908 |

### 1.2.3 培训规模

为切实做好新时代退役军人就业创业工作，苏州高等职业技术学校自 2012 年获批“江苏省退役士兵职业教育和技能培训承训单位”以来，退役士兵培训办公室紧紧围绕开展教育培训、搭建就业服务平台、优化就业创业环境、广泛宣传政策等重点任务开展工作，努力打造多渠道、立体式的服务退役军人就业创业新模式，有力促进苏州退役军人高质量就业创业。

苏州高等职业技术学校对外合作与培训中心于 2021 年向苏州高新区人社提交《医疗器械装配工》新兴产业项目制培训方案，经人社部门专家组审核通过。首期招募专科毕业及单位员工 51 位学员，经系部教师线上、线下培训，43 人顺利通过考核，获得省人社技能资格证书，开辟了学校结合系部专业教学资源开展社会化培训的新途径！

表 3 苏州高等职业技术学校 2021-2022 学年培训人数

| 培训项目     | 时间                 | 培训人数 |
|----------|--------------------|------|
| 退役军人     | 2021.9.1-2022.8.31 | 494  |
| 社会化项目制培训 | 2022.1-2022.4      | 51   |

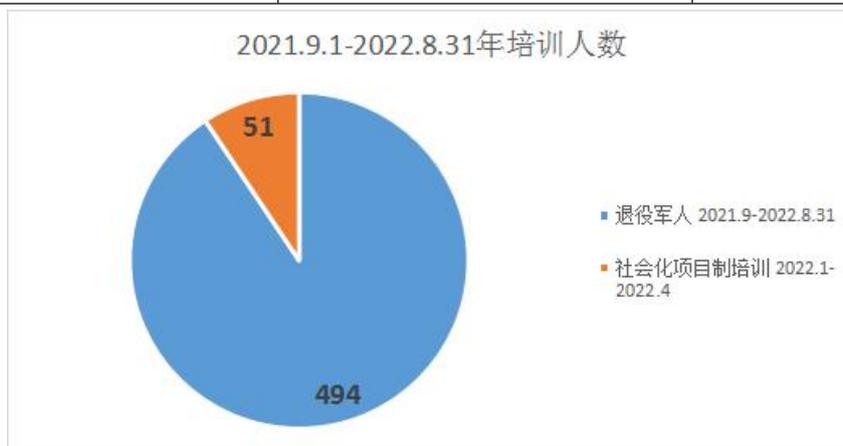


图 2 苏州高等职业技术学校 2021-2022 学年培训人数

## 1.3 教师队伍

苏州高等职业技术学校在职在编教师 399 人，其中校内专任教师 379 人，获得高级以上职业资格的专任教师 119 人，占比 31.4%，包括正高级职称 3 人；硕士以上学位 227 人，占比 59.89%，包括博士 1 人；专业教师 208 人，其中双

师素质教师 208 人，占比 100%，较去年相比，学校师资队伍结构基本持平。

表 4 近两年苏高职师资队伍结构一览对比表

| 序号 | 指 标       | 单 位 | 2021 年 | 2022 年 |
|----|-----------|-----|--------|--------|
| 1  | 教职员工额定编制数 | 人   | 427    | 427    |
| 2  | 教职员工总数    | 人   | 405    | 399    |
| 3  | 生师比       | :   | 12.27  | 9.23   |
| 4  | 专任教师数     | 人   | 388    | 379    |
| 5  | 其中：专业教师数  | 人   | 231    | 208    |
| 6  | 双师型教师总数   | 人   | 170    | 208    |
| 7  | 兼职教师总数    | 人   | 65     | 98     |

此外，苏州高等职业技术学校拥有江苏省“333 高层次人才培养工程”培养对象 2 名，省职业教育领军人才 1 名，省青蓝工程优秀青年教师 2 名，苏州市名教师 2 名，区级以上学科带头人 31 名；18 人获评姑苏高技能重点人才，33 人获评苏州市优秀教育工作者；已建成 2 个省级名师工作室、9 个市级名师工作室，艺术设计专业和电子专业教学团队获江苏联合职业技术学院“优秀教学团队”称号。

### 案例 1 援疆共结同心圆，锻造骨干促成长

苏州高等职业技术学校刘第毅老师是苏州市第十批工作组成员，在新疆他用很短的时间融入到了新的工作岗位，现挂职霍尔果斯市教育局党委委员、副局长，分管局里的项目、条装、教研、师训、职业教育、社会教育、成人教育、体育、艺术、对口援疆等工作。他始终坚持把“输血”与“造血”、“硬件”建设与“软件”建设、物质支援与文化交流相结合，高度重视苏州教育理念和经验与霍尔果斯本土实践相结合，突出为党育人、为国育才的目标，坚定不移地落实党对教育工作的领导，加强教师队伍的教育工作，推进教育改革，着力增强霍尔果斯市教育的自我发展能力，打造了霍尔果斯市职业高中 5 个专业的师训基地，积极协调两地教育系统的人员交流交往和师资培训，帮扶困难家庭学生，用教育为霍尔果斯经济发展、社会稳定和长治久安做贡献。



图 3 援疆干部刘第毅陪同苏州市蒋来清副市长参观苏州援疆项目职业高中

## 1.4 设备设施

学校占地面积：126333.96 平方米，校舍建筑面积：114283.42 平方米。

学校固定资产总值 50788.8 万元，其中教学科研仪器设备总值 19733.13 万元，当年新增资产值 1913.54 万元，生均教学科研仪器设备值 5.64 万元。

馆藏图书 239168 册，生均纸质图书 68.37 册。学校共有计算机 3408 台，其中教学用计算机 2751 台，学校现有网络多媒体教室 285 间。

表 5 近两年设备设施情况一览对比表

| 学年        | 占地面积<br>(m <sup>2</sup> ) | 建筑面积<br>(m <sup>2</sup> ) | 固定资产<br>总值<br>(万元) | 其中：教<br>学、科研仪<br>器设备资<br>产总值(万<br>元) | 生均实<br>训实习<br>工位数 | 计算<br>机 | 生均教学<br>科研仪器<br>设备值<br>(万元) |
|-----------|---------------------------|---------------------------|--------------------|--------------------------------------|-------------------|---------|-----------------------------|
| 2020-2021 | 126333.96                 | 114283.42                 | 33,533.50          | 17,884.40                            | 0.93              | 3098    | 3.75                        |
| 2021-2022 | 126333.96                 | 114283.42                 | 50,788.80          | 19,733.13                            | 1.46              | 3408    | 5.64                        |
| 变量        | —                         | —                         | 17,255.30          | 1,848.73                             | 0.53              | 310     | 1.89                        |

学校已实现校园无线网络全覆盖，网络信息点数 1811 个，管理信息系统数据总量 18G，数字资源量 5988G，电子图书 380000 册。

目前，学校拥有校内六大实训中心，2021-2022 学年校内实训基地 146 个，工位 5109 个，实训项目总数为 857 个；校外实训基地 38 个。

校内实践基地内含 1 个中央财政支持的国家级实训基地，2 个省现代化实训基地（电子信息工程技术、数控技术），3 个省高水平示范性实训基地，2 个江苏省技能教学研究基地，1 个苏州高新区高技能人才公共实训基地，其中，数控技术现代化实训基地依托校企合作项目积极开展社会人员培训，与西门子

(苏州) 有限责任公司年培训人次近 500 人次/年。4 个江苏省中小学职业体验中心(电子科技应用职业体验中心、现代组子工匠坊职业体验中心、服装与服饰设计职业体验中心、人工智能体验中心)。

表 6 近两年苏高职校内实训基地建设情况一览对比表

| 学年        | 基地数 | 面积      | 设备总值<br>(万元) | 实训项目 | 耗材<br>(万元) | 设备维护<br>(万元) |
|-----------|-----|---------|--------------|------|------------|--------------|
| 2020-2021 | 144 | 23732.1 | 11733.97     | 759  | 208.65     | 110.56       |
| 2021-2022 | 146 | 24346.7 | 12326        | 857  | 185.15     | 61.96        |

## 1.5 办学经费

苏州高等职业技术学院 2021 年度办学总收入 20008.49 万元，主要来源为财政性经常补助收入，政府投入为主，占比 93.67%。

表 7 苏州高等职业技术学院 2021 年度办学经费收入一览表(单位: 万元)

| 项目 | 学费收入    | 财政性经常补助收入 | 中央地方财政专项投入 | 其他收入  | 总计       |
|----|---------|-----------|------------|-------|----------|
| 金额 | 1217.61 | 17154.32  | 1587.88    | 48.68 | 20008.49 |

苏州高等职业技术学院 2021 年度办学总支出为 24159.32 万元，苏州高等职业技术学院 2021 年度办学经费总收入与总支出比为 0.83:1, 2021 年部分支出用了上年度结余资金，收支基本平衡。

表 8 苏州高等职业技术学院 2021 年度办学经费支出一览表(单位: 万元)

| 项目 | 基础设施<br>建设 | 设备<br>采购 | 日常教<br>学经费 | 教改<br>教研 | 师资<br>建设 | 图书<br>购置 | 其它<br>支出 | 合计       |
|----|------------|----------|------------|----------|----------|----------|----------|----------|
| 金额 | 970.24     | 2530.33  | 4620.57    | 377.26   | 106.5    | 7.65     | 15546.77 | 24159.32 |

## 1.6 办学成果

苏州高等职业技术学院教育教学改革成效显著，5 个现代化专业群全部建成省级现代化专业群，数量全省领先，其中机电一体化技术、计算机网络技术专业群被评为江苏联合职业技术学院五年制高水平专业群。已建成 2 个省级名师工作室、9 个市级名师工作室和 3 个区域技能大师工作室。建成 11 个企业学院，3 个获评苏州市优秀企业学院，近三年，企业学院合作企业录用顶岗实习毕业生比例达 97%；五年一贯制“专转本”录取人数连年攀升；毕业生就业率保持在 99% 以上；用人单位满意度高达 98.3%。

近年来，学校被认定为首批江苏省现代化示范性职业学校、江苏省中等职业学校领航计划建设单位、“江苏省职业学校教学管理 30 强”单位、江苏省职教科研先进集体，荣获苏州市五一劳动奖状，并作为 2019 年全国职业教育改革发展现场会考察点，向教育部领导和全国职教同行展示学校风采。近五年，学校师生共获职业学校技能大赛国赛 13 金，省赛 56 金；教学大赛国赛 1 金，省

赛 5 金；全国职业院校信息化教学大赛一等奖第一名；青少年锦标赛（无线电测向）国赛 6 金，省赛 14 金；国家级教学成果二等奖；创新创业大赛省赛 1 金；文明风采省优秀作品 13 件。办学特色不断彰显，内涵建设逐步丰富充实，社会影响力日益提升，师生的幸福感、安全感、获得感持续增强。

## 案例 2 苏州高等职业技术学校勇夺 2021 年全省职业院校技能大赛 7 个一等奖

2021 年江苏省职业院校技能大赛经历了赛制改革，疫情推迟，但苏州高等职业技术学校参赛队仍步履不停，刻苦训练，日益精进，最终凭借着扎实的理论功底和过硬的操作技能，在中职类项目比拼中共斩获 7 个一等奖、15 个二等奖、10 个三等奖，1 个项目承办省赛，7 个项目入选国赛集训队，2 个项目承办国赛集训，凸显了学校团队的实力和风采。

其中，许小娟老师指导的工业机械自动化项目、刘思远老师指导的机电一体化设备组装与调试项目、李志伟老师指导的计算机辅助设计（CAD）项目、蒋黄磊老师指导的数字影音后期制作技术项目、赵美玲及曹亮两位老师指导的电子商务运营技能项目，分获学生组一等奖。黄一清老师获电子技术项目一等奖，张子悦老师在艺术设计（环艺）项目竞技中以总分第一的好成绩勇夺桂冠。



图 4 张子悦老师获艺术设计（环艺）项目总分第一

## 2 党建工作

### 2.1 党建引领

#### 2.1.1 管理体制

苏州高等职业技术学校实行党委统一领导、党政分工合作、高效协调运行的工作机制。以完善的议事决策制度，充分发挥党委集体领导作用，坚持领导班子成员工作各有侧重、相互信任、换位思考、密切沟通；党政工作统筹规划，形成工作合力，党政部门之间工作协同，形成党委领导有力、党政团结和谐、干部积极奋进的工作氛围。

苏州高等职业技术学校根据实际情况，建立起完备的组织架构，做到集体决策、民主决策、科学决策、公开决策，保障教职员工权益，确保改革平稳实施。学校党委下属9个在职党支部，分别是行政第一党支部、行政第二党支部、行政第三党支部、电子工程党支部、机电工程党支部、信息工程党支部、服装工程党支部、艺术设计党支部、经济贸易党支部，1个离退休干部党总支，4个离退休干部党支部。

#### 2.1.2 组织建设

苏州高等职业技术学校现有在职党员214人，离退休党员71人，共计285人。党委书记由校长万烨锋担任，党委副书记杜雪兴兼任纪委书记；学校现有党委委员6人，其中3名校领导班子成员，2名中层正职，1名上挂教育局高职教处。学校党委下设9个在职支部和1个离退休党总支（下设4个党支部），各党支部书记均由部门、系部中层干部担任，支部委员由部门、系部骨干教师担任。

学校高度重视党建工作，制定完善“三重一大”决策制度和党政联席会议制度，以党建书记项目“1+x”工作法破解联系群众难题，开展“四走进”“两走近”活动，以5个市委教育工委“书记项目”和1个市中小学校“一校一品”项目为抓手，发挥党员教育实境课堂阵地作用，组建红色讲师团录制精品党课2节，廉洁小微课十余节，为学校思政教育引入“源头活水”；注重青年教师培养，推进青年教师“四推”工程，从“思想素质提升、综合能力提升、实践服务能力提升和职业幸福感提升”四个方面，以党建力量引领青年教师师德与师能“双馨”共进，为党组织培养输送新鲜血液。

#### 案例3 苏州高等职业技术学校奋进新征程 建功新时代 全面开展党建专项提升行动

学校党委深入学习贯彻党的二十大精神，进一步提升党组织的政治领导力、思想引领力、群众组织力、社会号召力，推动党的集中统一领导在学校落地落实，

对照省委“五聚焦五落实”和市委“基层党建提质增效年”要求，全面开展党建专项提升行动。

一是聚焦组织建设，提升党组织领导力。优化调整组织架构，配齐配强支部班子，使党建工作与业务工作紧密结合、同频共振，相互推动，充分发挥党支部战斗堡垒作用。二是加强队伍管理，提升党组织战斗力。加强师德师风建设，优化党员队伍结构，建立健全“双培养”机制。强化党员标杆引领，以选树“双馨园丁”先锋岗为抓手，引导党员教师立足本职、干在实处、走在前列。三是强化活动牵引，提升党组织执行力。严格落实组织制度，打造“一支部一特色一实事”。深化“1+x”工作法，恪守服务群众初心。深化“我为群众办实事”活动，加强与狮山街道横山社区党建结对联系，持续推进对泗阳中专办学点的结对帮扶工作。筑牢廉洁文化阵地，落实全面从严治党政治责任，把廉洁文化教育融入到学校日常管理和校园文化建设个方面。



图 5 苏州高等职业技术学院奋进新征程 建功新时代 全面开展党建专项提升行动

### 2.1.3 意识形态

苏州高等职业技术学院党委坚持党管宣传、党管阵地、党管舆论，做到守土有责、守土负责、守土尽责，让意识形态工作作为学校发展壮大明确思想引领、汇聚强大力量、凝聚广泛共识。坚持用党的政治理论和思想武装全党、教育教职员工，坚持正面引导、动态关注，切实增强党员干部的政治认同、思想认同、理论认同和情感认同。

制定和完善校园媒体新闻发布和管理制度，宣传工作由党委直接领导和组织，由党政办公室负责信息报送和新闻宣传工作，分管领导参与信息审核工作；加强敏感舆论管理，强化处置能力，应对疫情等特殊情况及及时应对引导；做好典型宣传，定期向市教育局、省职教网站报送信息，对学校开展的一系列工作，进行全面宣传，讲好苏高职故事，传播学校正能量。



图 6 苏州高等职业技术学院官网主页

### 2.1.4 党建品牌

苏州高等职业技术学院党委以“书记项目”为抓手，着力做好学校党建文化品牌工作的创建和拓展。2022年学校依托书记项目“1+x”工作法、红色讲师团等，持续深化“双馨”党建品牌内涵，创建“双馨+”青年教师“四推”工程书记项目。学校党委紧扣青年教师的思政教育，抓住青年教师这个关键主体，将该活动贯穿于教育教学和改革发展全过程，着力突出“融品牌、融阵地、融团建、融统战、融教学、融专业、融家校”“七个融合”特色亮点，持续扩大深度广度，掀起“我为群众办实事”热潮：一是与苏州图书馆联合打造苏高工校区“网上借阅社区投递”24小时自助网投服务点，免费向学校师生及社会公众开放；二是与泗阳中专结对，帮扶服装设计与工艺专业，推进联院苏南苏北办学单位均衡高质量发展；三是协助做好新疆代表队“液压与气动系统装调与维护”赛项的赛前日常训练工作，助力新疆团队全国职业院校技能大赛夺金。





图 8 苏州高等职业技术学院党员干部“闻令而动”下沉一线，助力疫情防控

## 2.2 立德树人

### 2.2.1 工作体系

苏州高等职业技术学院紧紧围绕立德树人根本任务，以理想信念教育为核心，以社会主义核心价值观为引领，以培养高素质技能人才为关键，强化政治引领，进一步完善内部治理体系、人才培养体系，将“三全育人”工作纳入学校事业发展规划、年度工作计划和人才培养方案，贯穿学校建设全过程，初步建立了党委统一领导，各部门分工负责、全员协同参与的“三全育人”工作体系。充分发挥学校党委的领导核心和政治核心作用，把德育和思想政治工作作为学校中心工作的重要内容，以红色讲师团、“1+x”工作法、党员教育实境课堂等党建“书记项目”为引领，将立德树人任务贯穿于教育教学的全过程、全方位。

### 2.2.2 队伍建设

苏州高等职业技术学院充分发挥党组织办学治校、育人育才的主体责任，党委书记作为第一责任人，组织领导班子召开专题会议，研究“三全育人”工作。开展“双馨+”青年教师“四推”工程，持续打造“四有”好教师团队，发挥党员教师的先锋模范作用，紧盯教师思想政治工作存在的短板弱项，抓住青年教师这个关键主体，从青年教师“思想素质提升、综合能力提升、实践服务能力提升和职业幸福感提升”四方面着力推进，达到以党建力量引领青年教师师德与师能“双馨”共进的目，从而以点带面连线成片，打造一支与新时代

发展任务需求相匹配的“德技双馨”的高素质育人队伍，有力推动苏州职业教育的高质量发展。

### 2.2.3 制度保障

苏州高等职业技术学校注重坚持和完善立德树人的领导制度，落实党委书记、校长抓立德树人工作的主体责任。以“组织育人、课程育人、实践育人、文化育人、网络育人、心理育人、管理育人、服务育人”八大育人工程为重点，加强可操作性和针对性，突出重点，务求实效。持续完善思政工作队伍建设制度，严格按照习近平总书记“政治要强、情怀要深、思维要新、视野要广、自律要严、人格要正”的思政课教师队伍建设要求，激励与督促并重。持续完善思政课程与课程思政融合制度，注重思政课建设内涵式发展，打造思政“金课”。完善立德树人评价机制，以育人为中心，紧紧围绕学生思想水平、政治觉悟、道德品质及文化素质等进行评价，确保评价体系严谨、有序、高效。

### 2.2.4 思政课程设置

苏州高等职业技术学校在前期课程开设的基础上，针对新课程标准的要求，就新课标的内容展开进一步的学习和研讨，就新课标中的课程设置、授课时间、教学要求等相关内容组织开展了深入的研讨，使教师对思政课程的重要性有了进一步的认识，对新课程要求有了更准确的理解和把握，进而在教学实践中贯彻落实新课程理念，推进学科教学转型。



表 9 苏州高等职业技术学校五年制高职思政课程授课安排

| 德育      | 原授课程学期 | 思想政治 | 现授课程学期  | 课时   | 备注    |                   |
|---------|--------|------|---|------|-------|-------------------|
| 经济政治与社会 | 第一学期   | 基础模块 | 中国特色社会主义  | 第一学期 | 36    | 增加文化建设和生态文明建设等内容  |
| 职业生涯规划  | 第二学期   |      | 心理健康与职业生涯   | 第二学期 | 36    | “心理健康”与“职业生涯规划”整合 |
| 职业道德与法律 | 第三学期   |      | 哲学与人生   | 第三学期 | 36    |                   |
| 哲学与人生   | 第四学期   |      | 职业道德与法治   | 第四学期 | 36    |                   |
| 心理健康    | 第五学期   | 拓展模块 | <u>时事政策教育、国家形势发展、区域经济和行业发展状况，结合学校德育工作，学生社会实践、专业学习、顶岗实习，进行法律与职业教育，国家安全教育，民族团结进步教育，中华优秀传统文化、革命文化、社会主义先进文化教育，文明礼仪教育，就业创业创新教育，廉洁教育，艾滋病预防教育，毒品预防教育等。</u>   |      | 不少于36 |                   |
|         |        |      |   |      |       |                   |
|         |        | 教学要求 | 1.坚持正确育人导向，强化价值引领   |      |       |                   |
|         |        |      | 2.准确理解学科核心素养，科学制定教学目标   |      |       |                   |
|         |        |      | 3.围绕议题设计活动，注重探讨式和体验性学习  |      |       |                   |
|         |        |      | 4.加强社会实践活动，打造培育学科核心素养的社会大课堂   |      |       |                   |
|         |        |      | 5.运用现代信息技术，提高教学效率   |      |       |                   |
|         |        |      | 思想政治课教学要合理利用信息技术以提高教学实效。利用信息技术，形成有意义的互动学习环境，促进学生有效投入学习活动；借助信息技术优化整合课堂教学，引导学生经历多样化的学习过程，促进学生在更广阔的环境中主动学习；探索基于网络的教学改革，利用具有交互功能的网络学习空间，引导学生体验开放式学习，促进教与学、教与教、学与学的全面互动；探索远程协作、实时互动、移动学习等信息化教学形式，运用现代信息技术提高教学效率。 |      |       |                   |



## 2.2.5 思政课程教学研究

思政课是落实立德树人根本任务的关键课程，发挥着不可替代的作用。为深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，贯彻落实习近平总书记关于教育的重要论述，特别是在学校思想政治理论课教师座谈会上的重要讲话精神，全面提高我校思想政治理论课的质量和水平，苏州高等职业技术学院始终将思政课堂作为立德树人的主阵地，让思政教育浸润心灵，更好地为党育人、为国育才。

### 案例5 强调学生发展质量，做有“知”、有“味”、“拔苗孕穗”庄稼人

苏州高等职业技术学院不断学习宣传贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，将红色教育融入教学过程，在实践中不断鲜亮红色底蕴，引导学生树立和坚持正确的历史观、民族观、国家观、文化观，做好学生“拔节孕穗期”的“庄稼人”。通过研学、走访、参观等案例式、体验式、互动式、专题式模式开展丰富多彩的主题教育活动，将课堂教学与红色教育实践相结合，将思政小课堂与社会大课堂相结合，为学生补给红色营养，使显性教育与隐性教育相互渗透。通过一年的努力，思政课堂成为学校红色教育的主要阵地，学生在法治意识、科学精神等方面的素养不断提升。



图9 “蒲公英”学生讲师团 红色宣讲

## 2.2.6 课程思政示范课建设

学校将思政课程建设作为新时代新形势下有效开展“三全育人”工作的有力抓手，进一步加强和改进学生思想政治教育工作。

一是构建课程思政育人体系。积极探索思政课程和课程思政教学模式，构建课程思政育人体系，将思想政治教育元素融入各类课程教学中，发挥全体教师和各项教学活动的育人作用，构建协同育人机制，促进思想政治教育与知识

体系教育的有机统一，提升学校人才培养能力，培养德才兼备、全面发展的技术技能型人才。

二是深化思政课程教学改革。用好课堂主渠道，结合专业和课程特色，在教育教学中发挥教师主导、学生主体作用。发挥思政课教师的创造性，坚持教学紧紧贴近时代变化、紧紧贴近学生个性特点、紧紧贴近学生全面发展，进而将教学体系转化为入脑入心的价值体系，既满足学生的共性需求和期待，又重视学生的个性需求和期待，努力让每一名学生都能健康成长。

### 案例6 苏州高等职业技术学院聚焦课程思政建设，推进铸魂育人

学校着力构建全员、全程、全课程育人格局，聚焦课程思政建设，挖掘公共课、通识课、专业课的课程思政“契合点”，不断推进我校思政教育和专业教育的深度融合、同向同行，形成协同效应，有效落实立德树人教育根本任务。

学校以思政课为引领、专业课为主体、特色活动为拓展、第二课堂为补充，着力打造育人与育才相结合、显性教育和隐性教育相统一的课程思政建设。完善党史学习教育融入思政课教学路径，提升思政课程教学实效；积极成立校“课程思政研究中心”，开展“课程思政”隐形教育研究，利用各专业课程、专业课堂和教学方式中蕴含的思想政治教育资源进行教育教学活动，助推思政教育工作；“学党史·诵经典·传美德·爱中华”等特色活动潜移默化滋养学生；红色讲师团等优秀党员教师开辟思政教育第二课堂，打造2节精品红色党课，9节“马克思主义青年说”微党课，十余节廉洁文化宣讲课，为职业教学思政教学注入“源头活水”。



图 10 苏州高等职业技术学院聚焦课程思政建设，推进铸魂育人

## 2.2.7 党史学习

党史学习教育启动以来，苏州高等职业技术学院党委深入贯彻落实中央、省

市和市委教育工委决策部署,坚持把党史学习教育作为一项重要政治任务扎实推进,以信仰之光照亮前行之路,用如磐初心凝聚奋进伟力,在工作细微处下功夫、在为民服务上守初心,切实推动党史学习教育成果转化,积极彰显苏州高等职业技术学院党员的担当作为。

为确保活动落实落细、走深走实,校党委在深学深悟、切实提高党员干部工作能力和工作实效的基础上,将该活动贯穿于学校教育教学和改革发展全过程,以党委理论中心组集中研学、支部每月政治理论学习为抓手,结合主题党日、党员组织生活、党员沉浸式主题教育、专题讲座等活动,引领全校师生学党史、悟思想、办实事、开新局,助推苏州职业教育的高质量发展。

### 案例7 苏州高等职业技术学院党史学习教育厚植学校思政课课堂显成效

学校注重职业教育特殊性,将铸魂育人和教书育人有机统一起来,不断深化党史学习教育的融入力度,用党百年奋斗历程的历史实践、科学理论、红色故事、红色文化去教育青年、涵养青年,使他们深化对党史的认识、共情和认同,引导他们树立起正确的世界观、人生观、价值观,确立起马克思主义信仰和共产主义信仰,自觉担负起实现党第二个百年奋斗目标的历史重任。

学校推进党史学习教育融入思政课教学,一方面要坚持大中小思政课教学一体化理念,在思政课教学中实现党史学习教育从“是什么”向“为什么”的跨越,使青年学生不但“知其然”,而且“知其所以然”。另一方面要创新思政课教学模式,改变传统思政课偏重理论宣教、课堂灌输为主的方式,构建体系化、系统化、过程化的职业教育思政课党史学习教育新路径。定期开展思政课教学展示和优秀课程观摩活动,思政课教师积极参加各级各类交流评选,姚蓓老师的思政课《井冈山斗争与井冈山精神》获联院中青年思政课教师“四史”示范课教学比赛特等奖第一名。



图 11 苏州高等职业技术学院党史学习教育厚植学校思政课课堂显成效

### 3 学生发展

#### 3.1 学生素质

苏州高等职业技术学校秉承“一切为了学生的可持续发展”的理念，充分挖掘学生的内在潜力，发展学生的特长和张扬学生的个性，突出我校办学特色；以各类特色活动促进学生自主学习、促进学生综合素质的提高，进一步繁荣校园文化，营造学生自主管理、自我发展的良好氛围。从近2年学生素质情况对比表来看，学生的技能发展有显著的提升，而对于普遍薄弱的文化课，合格率有待提高。

表 10 苏州高等职业技术学校 2021、2022 学年学生素质情况对比

| 指标                | 2020-2021 | 2021-2022 |
|-------------------|-----------|-----------|
| 思政课程教师数           | 19        | 18        |
| 德育工作人员数           | 18        | 19        |
| 班主任数              | 158       | 139       |
| 德育活动学生参与数         | 3113      | 3224      |
| 其中：国家级            | 0         | 0         |
| 省级                | 0         | 0         |
| 地市级               | 0         | 0         |
| 体育课专任教师数          | 24        | 23        |
| 美育课专任教师数          | 14        | 5         |
| 文化课合格率（%）         | 95        | 90        |
| 专业技能合格率（%）        | 93        | 100       |
| 体质测评合格率（%）        | 88.85     | 88.32     |
| 资格证书获取情况（人）       | 1130      | 470       |
| 全国职业院校技能大赛学生获奖（人） | 1         | 4         |

#### 3.2 在校体验

苏州高等职业技术学校关心学生在校生活质量，不断改善食堂用餐环境和学生住宿条件，2021-2022 学年，学生对学校总体满意度为 96.66%，与上一学年基本持平。苏州高等职业技术学校重视校园安全管理，设立“护学岗”、24 小时教师值班等措施，全力保障学生进校至离校的安全。

表 11 苏州高等职业技术学校满意度调查表

| 序号 | 指标         | 单位 | 2022 年 | 调查人次 | 调查方式 |
|----|------------|----|--------|------|------|
| 1  | 在校生满意度     | %  | 96.66  | 780  | 问卷星  |
|    | 其中：课堂育人满意度 | %  | 96.92  | 780  | 问卷星  |
|    | 课外育人满意度    | %  | 96.15  | 780  | 问卷星  |

| 序号 | 指标                  | 单位 | 2022年 | 调查人次 | 调查方式 |
|----|---------------------|----|-------|------|------|
|    | 思想政治课教学满意度          | %  | 96.66 | 780  | 问卷星  |
|    | 公共基础课(不含思想政治课)教学满意度 | %  | 96.53 | 780  | 问卷星  |
|    | 专业课教学满意度            | %  | 96.41 | 780  | 问卷星  |
| 2  | 毕业生满意度              | -- | ——    | 590  | 问卷星  |
|    | 其中:应届毕业生满意度         | %  | 94.84 | 368  | 问卷星  |
|    | 毕业三年内毕业生满意度         | %  | 92.79 | 222  | 问卷星  |
| 3  | 教职工满意度              | %  | 97.29 | 258  | 问卷星  |
| 4  | 用人单位满意度             | %  | 94.74 | 57   | 问卷星  |
| 5  | 家长满意度               | %  | 97.89 | 521  | 问卷星  |

### 3.2.1 文体活动

健康积极、丰富多彩的文体活动是校园文化建设的重要组成部分。苏州高等职业技术学校始终秉承“健康第一”、“素质教育为先”的理念，以党的二十大为契机，在校内开展了一系列的文体活动，丰富校园生活，为师生搭建展现自我风采的平台。学校积极组织学生参加各级各类文体比赛，增强学生的身体素质、艺术修养水平，丰富学生的竞赛经验，为文体竞赛团队注入活力，从一定程度上提高学校知名度。



图 12 苏州高等职业技术学校足球队参加“海港-上汽”杯  
新民晚报足球全国争霸赛



图 13 苏州高等职业技术学院学生作品获中学生绘画省级比赛二等奖

### 3.2.2 劳动教育

苏州高等职业技术学院积极落实党中央、国务院关于全面加强新时代大中小学劳动教育的决策部署，以“德技双馨，手脑并用”的校训为引领，以“彩虹德育”品牌建设为载体，根据劳动教育“教育性、专业性与服务性”的特征，紧密结合苏州经济发展和学生成长规律，积极探索具有新时代苏州职业教育特色的苏州高等职业技术学院“彩虹劳育”体系。



图 14 创建“彩虹教室”日常劳动

学校已拥有 12 家校外劳动教育基地和企业学院劳动实践场所及被批准的 2

个“江苏省中小学生职业体验中心”——“电子科技应用职业体验中心”与“现代组子工匠坊职业体验中心”。

2022年,苏州高等职业技术学院被授予为全国大中小学“新劳动实验基地”。



图 15 学生在校企参加社会劳动

### 案例 8 劳动教育+, 培育知行合一的时代新人!

苏州高等职业技术学院立足学校特色,构建“劳动教育+”育人体系,在生活、专业、社会、公益、创新等多元立体实践平台中,将劳动教育融入人才培养全程,使“知行合一”落地生根。创建“彩虹教室”、“彩虹宿舍”,推动学生在校学习生活空间“五位一体”(学位、床位、餐位、工位、岗位)劳动教育成果提升工程,组织不同专业学生到不同校企合作企业开展各类劳动实践,在学习和生活中实施与企业无缝对接的7S管理活动,学生带着问题行走和分析,参与社会、服务社会,升华了对劳动价值观的体验感受和认知理解,帮助学生树立正确劳动观,形成良好的劳动品质,培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人!



图 16 苏州高等职业技术学校学生参加专业劳动实践

### 3.2.3 社团建设

苏州高等职业技术学校学生社团活动作为学校实施素质教育的重要途径，在提升学生综合素质方面发挥着积极作用。近年来，学生社团发展迅速，组织有序，管理到位，学生参与广泛，社团类型多样，各社团活跃于校内外各类活动，成效显著。学校现有学生社团 51 个，其中塔园路校区 34 个社团，苏高工校区 17 个社团，指导教师均实行聘任制。2021 学年，“青苏”红色宣讲团作为思政类社团，社团辐射面更为显著。

#### 案例 9 “青苏”宣讲团：撒播红色种子 传递信仰力量

苏州高等职业技术学校团委创新党史学习宣讲，在全院范围内招募优秀团员青年，组建“青苏”红色宣讲团。首批 18 位红色宣讲团成员，通过国旗下讲

话、微团课、主题团日等形式，走上讲台、走进广播室，结合自身学习，讲好百年党史故事、讲好青年榜样故事。“青苏”红色宣讲是该院团委加强团员政治学习的有效举措，在全院部署实施党史学习，突出理论武装与思想引导，通过构建学习内容、学习手段、学习考核三位一体的学习体系，提升学习的制度化和时效性，引导全院青年了解党的光辉历史，感悟党的初心使命，领会党的创新理论，体认党的精神力量，传承党的红色基因，坚定不移听党话、跟党走。“青苏”红色宣讲团成员在宣讲中撒播红色种子，传递信仰力量，展现了新时代新青年的担当与风采。



图 17 苏州高等职业技术学院“青苏”宣讲团聘任仪式



图 18 “青苏”宣讲团成员开设微团课《井冈山精神》

### 3.2.4 志愿服务

苏州高等职业技术学院“暖心”志愿者团队始终秉承着服务社会、帮助他人、完善自我和弘扬新风的服务宗旨。2021年，学校“暖心”志愿者工作再创新高，在苏州市社会实践与志愿服务记录平台共注册志愿者7079人，发布活动数1247次，记录服务时长101420小时，荣升全市第一，并继续保持市直属学校排名第一。

#### 案例 10 爱心守护助力中考 志愿服务为梦想护航

苏州高等职业技术学院“暖心”志愿服务团队42名学生，在今年这个特殊的疫情时期，在中考这个庄重神圣的日子，转变昔日考生的身份，怀揣着激动的心，进行中考阅卷志愿工作，为所有在苏的初三考生保驾护航。志愿者们严格恪守纪律，正确规范地运送试卷、使用扫描机，以认真、严谨的态度和作风保障了考生试卷的安全性和客观性。虽然志愿服务时间很长，中间无休，但是他们怀揣着一股青春热血和一份坚定的责任感圆满完成任务。他们用行动诠释了志愿者的担当与奉献，用汗水践行了“奉献、友爱、互助、进步”的志愿精神。



图 19 中考志愿者集结合影

### 3.3 就业质量

苏州高等职业技术学院校长亲自带队走访企业，拓岗促就业，建立优质用人单位信息库。每年召开一次大型的校园双选会，2021年受新冠疫情影响校园双选会由线下改为线上进行，为期一个月。有100多家企业报名参会，经过筛

选确定了苏州胜利精密制造科技股份有限公司、日立仪器（苏州）有限公司、苏州苏试试验集团股份有限公司、横河电机苏州有限公司、麦格威饰件科技（苏州）有限公司、苏州韬盛电子科技有限公司等 82 家企业参会，提供实习岗位 1954 个。2022 届毕业生初次就业率 99.45%。协议和合同就业 84.58%，专转本升学率 12.78%。

表 12 苏州高等职业技术学校近两年毕业生情况对比一览表

| 指标              | 单位 | 2021 年 | 2022 年 |
|-----------------|----|--------|--------|
| 毕业生总数           | 人  | 1181   | 1220   |
| 就业人数            | 人  | 1180   | 42     |
| 毕业生专业对口就业（升学）人数 | 人  | 1177   | 1175   |
| 毕业生服务三次产业人数     | 人  | 43     | 42     |
| 其中：服务第一产业人数     | 人  | 0      | 0      |
| 服务第二产业人数        | 人  | 21     | 21     |
| 服务第三产业人数        | 人  | 22     | 21     |



图 20 万校长调研康辉医疗科技（苏州）有限公司

### 3.4 创新创业

苏州高等职业技术学校紧密围绕创新创业政策、创新创业教育、创新创业实践、创新创业扶持等内容，积极推进学校双创基地平台建设、聘请双创专家开设创新创业系列培训课程、举办校园双创活动等，不断优化学校创新创业生态，提升学校人才培养质量。

#### 案例 11 校园创想空间---双创指导老师的加油站

创新点亮梦想，创业成就未来，苏州高等职业技术学校始终把培养学生的

创新创业能力放在人才培养的中心上。为提高学生的双创素养，指导学生在创新创业道路上走的更远，学校紧抓省领航学校创建契机，搭建校园创想空间活动平台，建成一支持证上岗的双创师资队伍，校园创想空间成了老师们闲暇时的新去处和双创指导老师的加油站。



图 21 创想空间 双创指导教师沙龙

在创想空间这一方天地中，老师们通过定期、不定期的碰面，他们或交流疑虑、或探讨方案、或聆听讲座，在促膝长谈中解开旧疑惑，在交流碰撞中生出新方向，指导的学生在省市双创大赛中分别取得了 2 金 2 银和 2 金 4 银 3 铜的亮眼成绩。



图 22 资深创业培训师陆燕萍模拟沙盘讲座

### 3.5 技能大赛

苏州高等职业技术学校坚持把技能大赛作为提高人才培养质量的重要抓手，积极推动职业技能的强化，提高认识、加强研究、科学训练，逐渐形成了完善的大赛管理体制及运行机制，每个赛季周期都能做到项目、选手、教练的三个优选，组织、管理、措施、效果的四个到位，技能大赛成绩卓著，2022 赛季，

获得国赛中职组 1 金，省赛中职组 7 金、高职组 3 银，市赛中职组 20 金。

表 13 苏州高等职业技术学院 2022 年技能大赛获奖情况

| 级别 | 一等奖 | 二等奖 | 三等奖 |
|----|-----|-----|-----|
| 国赛 | 1   | /   | /   |
| 省赛 | 7   | 17  | 12  |
| 市赛 | 20  | 20  | 19  |



图 23 2022 年全国职业院校技能大赛中职组电子商务技能赛项获奖

### 3.6 升学情况

为了贯彻落实《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010-2020年)》《国务院关于加快发展现代职业教育的决定》，加快发展现代职业教育，不断完善现代职业教育体系，服务实现全面建成小康社会目标。全面提升教育公共服务水平，满足广大家长对于学生成长的迫切需要。

学校经上级部门批准实施一系列措施，为毕业生提供转段升学、五年制高职、5+2、3+3、3+4 分段培养试点项目、专转本、注册入学等多种办学形式的继续学习渠道，提高中等职业学校学生的升学途径，为学生的个性化发展提供了多样化选择。继续做好高职学生专转本工作，为高职毕业生升学进入本科院校学习提供学习帮助。2021-2022 学年，学校专转本升学率 12.78%。

表 14 苏州高等职业技术学院学生升学(本科)情况统计表(2021 年、2022 年)

| 指标            | 单位 | 2021 年 | 2022 年 |
|---------------|----|--------|--------|
| 升学总人数         | 人  | 269    | 232    |
| 其中：通过贯通培养升学人数 | 人  | 87     | 71     |
| 通过五年一贯制培养升学人数 | 人  | 104    | 116    |
| 通过职教高考升学人数    | 人  | 74     | 45     |

### 3.7 资助情况

苏州高等职业技术学校常规资助包括：2021秋季中职国家助学金，305人，共计335500元；2022春季中职国家助学金，304人，共计334400元；中职奖学金，5人，共计30000元。给予困难学生一定经济补助的同时，更着力于提高他们的自强不息的个人品质及综合素质。力求让学生最大程度的受益，在实践中提高自我、锻炼自我。

## 4 教育教学

### 4.1 专业建设

#### 4.1.1 专业设置

苏州高等职业技术学校专业设置紧扣长三角一体化、江苏自贸区和苏锡常都市圈等重大战略部署，围绕苏州市和苏州高新区经济发展和产业集群转型升级需求，探索教育链、人才链与产业链、创新链的有机衔接，学校专业设置符合苏州市区域发展和产业升级要求，持续加大电子信息工程技术、通信技术、数控技术、电子商务等专业的动态调整，增强老专业的生命力和活力，以适应行业企业发展需要；对接新产业、新技术、新业态，新增云计算技术应用、视觉传达设计等专业，满足区域内行业对高素质技术技能人才的迫切需求。

学校制订有十四五专业发展规划，各系建有专业建设指导委员会，定期开展调研论证活动，多维度调研论证，逐步实现专业调优升级，完善专业建设方案、滚动修订人才培养方案和专业课程标准，一级一案，正式出版、公布，依案执行。不断优化专业内涵，形成专业发展长效机制。学校现有电子信息工程技术、机电一体化等5个省级品牌专业和1个省级特色专业。

表 15 五年制高职专业汇总表

| 序号 | 专业代码   | 专业名称     | 所属系部  | 备注      |
|----|--------|----------|-------|---------|
| 1  | 510101 | 电子信息工程技术 | 电子工程系 | 江苏省品牌专业 |
| 2  | 510301 | 现代通信技术   |       |         |
| 3  | 490210 | 智能医疗装备技术 |       |         |
| 4  | 430301 | 光伏工程技术   |       |         |
| 5  | 460103 | 数控技术     | 机电工程系 |         |
| 6  | 460301 | 机电一体化技术  |       | 江苏省品牌专业 |
| 7  | 460305 | 工业机器人技术  |       |         |
| 8  | 510202 | 计算机网络技术  | 信息工程系 | 江苏省品牌专业 |
| 9  | 510203 | 软件技术     |       |         |

| 序号 | 专业代码   | 专业名称      | 所属系部  | 备注      |
|----|--------|-----------|-------|---------|
| 10 | 510102 | 物联网应用技术   |       |         |
| 11 | 510206 | 云计算技术应用   |       |         |
| 12 | 550105 | 服装与服饰设计   | 服装工程系 | 江苏省品牌专业 |
| 13 | 550127 | 服装陈列与展示设计 |       |         |
| 14 | 530502 | 国际商务      | 经济贸易系 |         |
| 15 | 530701 | 电子商务      |       | 江苏省品牌专业 |
| 16 | 550103 | 数字媒体艺术设计  | 艺术设计系 | 江苏省特色专业 |
| 17 | 480303 | 视觉传达设计    |       |         |

### 4.1.2 专业群建设

苏州高等职业技术学院专业群建设持续做优做特，系部均建有专业建设指导委员会，定期开展调研论证活动，完善专业建设方案、滚动修订人才培养方案和专业课程标准，不断优化专业内涵，形成专业发展长效机制。为持续深化“三教改革”，切实推动《职业教育专业目录（2021年）》落地落实，加快学院六大系部、五大专业群所有专业的升级与数字化改造，培养更多适应新技术和产业变革需要的数字化知识技术技能人才，推进数字技术服务经济社会高质量发展，服务产业数字化转型升级，在新形势下进一步彰显我校“一体两翼”的办学格局，举行了“说专业群·说专业·说课程”研讨会系列活动。

表 16 苏州高等职业技术学院专业群基本信息表

| 序号 | 专业群名称       | 专业数 | 专业名称 1   | 专业名称 2   | 专业名称 3   | 专业名称 4  | 服务专业大类个数 | 合作企业数 | 等级  |
|----|-------------|-----|----------|----------|----------|---------|----------|-------|-----|
| 1  | 数控技术专业群     | 3   | 数控技术     | 机电一体化技术  | 工业机器人技术  |         | 1        | 5     | 省部级 |
| 2  | 计算机网络技术专业群  | 4   | 计算机网络技术  | 软件技术     | 物联网应用技术  | 云计算技术应用 | 1        | 10    | 省部级 |
| 3  | 电子信息工程技术    | 4   | 电子信息工程技术 | 现代通信技术   | 智能医疗装备技术 | 光伏工程技术  | 4        | 12    | 省部级 |
| 4  | 数字媒体艺术设计专业群 | 4   | 数字媒体艺术设计 | 印刷数字图文技术 | 服装与服饰设计  | 视觉传达设计  | 0        | 3     | 省部级 |
| 5  | 电子商务专业群     | 3   | 电子商务     | 国际商务     | 物流服务与管理  |         | 3        | 3     | 省部级 |



图 24 “说专业群·说专业·说课程”线上研讨会

### 4.1.3 “1+X”证书

苏州高等职业技术学院深入贯彻落实《国家职业教育改革实施方案》、《关于在院校实施学历证书+若干职业技能等级证书制度试点方案》和《关于推进1+X证书制度试点工作的指导意见》等文件精神，积极深入探索教材、教师、教法“三教改革”，促进书证融通，加强学校硬实力和软实力建设，不断提高人才培养质量，成功立项“1+X”证书试点项目14个。

2022 学年苏州高等职业技术学院共组织学生 408 人参加考试，通过率 84%。学校高度重视“1+X”证书试点工作，根据考证环境要求进行设备更新，通过专业进修、校企项目合作、培训等方式，提高专职教师的实践能力；聘请行业高管、高校教师担任兼职教师，充实专业师资队伍。通过 1+X 证书试点，有效推动专业发展和课程建设，提高教师的专业素养，提升学生的专业技能与职业素养。

#### 案例 12 苏州高等职业技术学院经济贸易系“1+X”认证试点工作显著成效

苏州高等职业技术学院把落实“1+X”证书制度作为提高技术技能人才培

养质量的重要举措，经过近一年的努力，在“1+X”认证试点工作上取得了显著成效。

经济贸易系自成功申报“1+X”网店运营职业技能等级证书项目以来，为保证“1+X”证书制度考核工作的顺利实施，系部成立“1+X”证书制度工作领导小组，制定工作方案，建立配套保障机制，做好考场环境的布置、测试和考试的组织等一系列工作，同时系部专业教研室积极对企业及高职院校进行调研，对人才培养方案进行修订，构建课证融通体系。领导小组对本系“1+X”证书考试工作的经验不断总结，形成协调有力、快速高效的工作机制。

18级电子商务专业共计75位同学报名参加2022学年的网店运营推广（中级）考试。考试分为理论和实操两项，为保证学生考试顺利通过，系部在课程中嵌入了电子商务运营综合技能训练，由任课老师对学生培训辅导，积极备考。



图 25 苏州高等职业技术学校网店运营考试现场

## 4.2 课程建设

苏州高等职业技术学校全面贯彻教育部《中等职业学校数学课程标准》等10门公共基础课课程标准，组织文化基础课教师学标、贯标、用标，人手一册，强化标准意识。根据专业课程标准建设要求，各专业群开发“群平台课程”和“方向课程”的课程体系和课程标准，共计开发课程标准246门，覆盖率达100%；推进教学信息化，利用超星泛雅、腾讯课堂、企业微信等学习平台开展教学，累计线上建课947多门。实施精品课程建设，建设优质课程资源，教学资源总量达29TB，建成省级精品课程1门、市级精品课程22门，2021年建设校级精品课程10门，市级精品课程1门。制定《江苏联合职业技术学院苏州分院教材管理办法》，明确教材订购原则和操作办法，国规教材基础课程选用率

100%，专业课程选用率超 95%。注重校本教材开发工作，开发教材近 30 余本，2 本教材入选教育部“十三五”规划教材。

## 4.3 队伍建设

### 4.3.1 教学团队

苏州高等职业技术学校以学科（专业）建设为核心，建设了新一届学科（专业）教研室团队，做好各基础学科和专业的发展规划和谋划，努力提升教师团队的凝聚力和感召力，不断强化内涵建设，开展课程改革，打造行动课堂，打造一流的教学团队，推动我校教学改革和发展，构建“科研引领教研，教研推动科研”的互联互通教研机制。教研室是教学管理体系中的基层组织，承担着学科建设、专业建设、教学改革及师资培养等重要职能，学校的内涵建设和高质量发展依赖于一支高素质教研室“教育智库”团队。



图 26 苏州高等职业技术学校教研室聘任仪式

### 4.3.2 教师培训

苏州高等职业技术学校加强师德师风建设。把师德师风作为评价教师的第一标准，作为年度考核、职称评聘、岗位晋升和评奖评优的首要因素，作为各项教师培训的重要内容。制定《加强师德师风建设的实施办法（征求意见稿）》，召开师德师风专题学习研讨会，开展专项线上研培 2 项。

学校注重完善教师学习培训和管理办法，本学年组织教师参加国家级、省级市级各类培训，累计参加培训 15735 天。与此同时学校围绕重点、难点工作，积极组织开展各类校本培训，做到培训人员全覆盖，人均年培训课时均超过 80 学时。

### 案例 13 以文化人，明道信道 ——苏州高等职业技术学院探索师德师风建设创新模式

苏州高等职业技术学院深入贯彻落实习近平总书记关于尊师重教社会风尚的重要指示精神，以文化人弘扬尊师重教优良传统，守正创新探索师德师风建设模式。学校建立严格的师德师风考核制度，将其纳入“十四五”发展规划中；积极开展师德师风专家专题讲座，组织参加市直属学校“追寻教育初心提升师德素养”网络专项培训，组织参加省师德师风线上培训及考核；系部开展“讲好师德师风故事”活动，树立身边师德师风典范；开发当代师德教育资源，观看黄大年、张桂梅等师德楷模为原型的师德教育节目，积极传播当代教育名家的师德师风范；结合《教师职业行为准则》，组织观看师德教育专题片、警示片；学校探索以“认知、体悟、内化、拓展、践行”的方法路径，进一步开展师德培训课程体系。



图 27 师德师风先进个人表彰大会

#### 4.3.3 团队建设

苏州高等职业技术学院积极开展名师工作室建设，推动省、市名师工作室开展跨校际协作，现有江苏省职业教育陈高祥计算机技术工作室、江苏省职业教育万焯锋德育管理工作室 2 个省级名师工作室，苏州市沈文五色数字影像工作室等 9 个市级名师工作室。与此同时，努力构建以促进教师团队发展为目标、以校本培训模式，以择优培养为基本原则，有计划、有步骤地遴选、建设教师教学创新团队。

表 17 苏州高等职业技术学院名师工作室建设情况一览表

| 名师工作室名称         | 创建时间 | 姓名  | 级别（专业名称）   |
|-----------------|------|-----|------------|
| 江苏省陈高祥计算机技术工作室  | 2017 | 陈高祥 | 江苏省（计算机技术） |
| 江苏省万焯锋德育管理名师工作室 | 2019 | 万焯锋 | 江苏省（德育）    |

| 名师工作室名称            | 创建时间 | 姓名  | 级别（专业名称）      |
|--------------------|------|-----|---------------|
| 苏州市任春时装设计工作室       | 2013 | 任春  | 苏州市（服装设计）     |
| 苏州市张燕逗号广告工作室       | 2013 | 张燕  | 苏州市（艺术设计）     |
| 苏州市陈高祥计算机技术工作室     | 2014 | 陈高祥 | 苏州市（计算机技术）    |
| 苏州市李娜格致商贸工作室       | 2015 | 李娜  | 苏州市（商贸）       |
| 苏州市陆东明机电技术工作室      | 2015 | 陆东明 | 苏州市（机电技术）     |
| 沈文“五色”数字影像工作室      | 2021 | 沈文  | 苏州市（数字影像）     |
| 于宁环境艺术工作室          | 2021 | 于宁  | 苏州市（艺术设计）     |
| 智能医疗装备技术“双师型”名师工作室 | 2022 | 苏建良 | 苏州市（智能医疗装备技术） |
| 沈丽“彩虹”班主任名师工作室     | 2022 | 沈丽  | 苏州市（德育）       |

### 4.3.4 科研提升

2021-2022 学年，苏州高等职业技术学院立项市级课题 13 个，校级课题 11 个；省级在研课题 5 个，联院在研课题 4 个，市级在研课题 13 个；完成 9 项各级课题的结题工作；全校教师公开发表论文 84 篇。

#### 案例 14 提升科研素养 助力专业成长

青年教师发展是学校的未来和中坚力量，苏州高等职业技术学院高度重视“青蓝工程”的建设。针对近三年入职的青年教师，学校为他们量身定制了一项为期三年的教科研提升计划，创设教科研导师制。制定方案，遴选 11 名教科研导师，结对 44 名青年教师，为青年搭建一个更为广阔的教研、科研平台，新老帮带，在融洽的氛围中形成新的协作机制，引领和帮助青年教师出教研、科研成果，科研反哺教学，最终落实到人才培养的提升；引领学校教科研工作更加积极向上，更加充满活力，助力新老教师自身的成长。



图 28 共研共成长 教科研导师聘任活动



### 4.3.5 兼职教师队伍建设

因课务需要本年度使用编外代课老师 56 人，均签订《苏州高等职业技术学院校外聘教师聘用协议》，薪酬按照学校《外聘教师聘任管理规定》中的标准以实际授课时数，每月发放。因职业技能等级认定工作需要本年度开设了 3 个工种的中级工等级认定，共聘请考评员 9 人，均签订《苏州高等职业技术学院职业技能等级认定考评员聘用协议》。



图 29 苏州高等职业技术学院学子聆听企业导师授课

## 4.4 教法改革

### 4.4.1 模式创新

2021 年度，苏州高等职业技术学院全面实施“行动课堂”教学改革，从以“教育者为中心”转向以“学习者为中心”，从“教学生学”转向“教学生自己学”，重新建构师生双主体模式，通过教师反思课堂教学中存在的问题，以此来唤醒学生学习的积极性，提升学生学习兴趣，从而主动、参与合作学习，探究问题；革新教师教学观念，改进教学方法，提升教师专业素养，深化课堂改革，推动学校人才培养的高质量发展。充分发挥教师和学生课堂中的积极性，真正达到师生共为主体，形成教与学的行动共同体，找寻课堂革命正确路径，提高课堂教学质量，打造符合新时代学生特点、体现现代职教体系特征、凸显苏高职特色的课堂。

#### 案例 15 机电工程系双元制项目组开展行动课堂实践

机电工程系双元制项目组教师在行动课堂实践过程中，通过组内开展研讨，明确行动课堂教学理念，确定行动课堂的具体落实点。推选双元制班中的行动课堂实验班，率先落实行动课堂。教师通过观测数据分析学生学情，坚持以生为本，对学生进行合理分组。依据专业特点，结合岗位工作任务，采用任务驱动行动导向开展项目教学，引导学生主动参与，组内教师不断完善项目活页教材及项目平台资源，帮助学生学以致用，并计划开展行动课堂展示课，借助

行动课堂，强化课堂内外师生间性主体，激活课堂教学氛围，实现教学相长激增，同时完善课堂教学评价方式，在实践中潜移默化的提升职业素养和工匠精神，推进教学质量稳步提升。

经过行动课堂教学实践，双元制项目组有效提升了学生学习热情和教学质量，为双元制项目课程教学改革提供了有效的视角和方法。



图 30 张虎老师开设行动课堂展示课

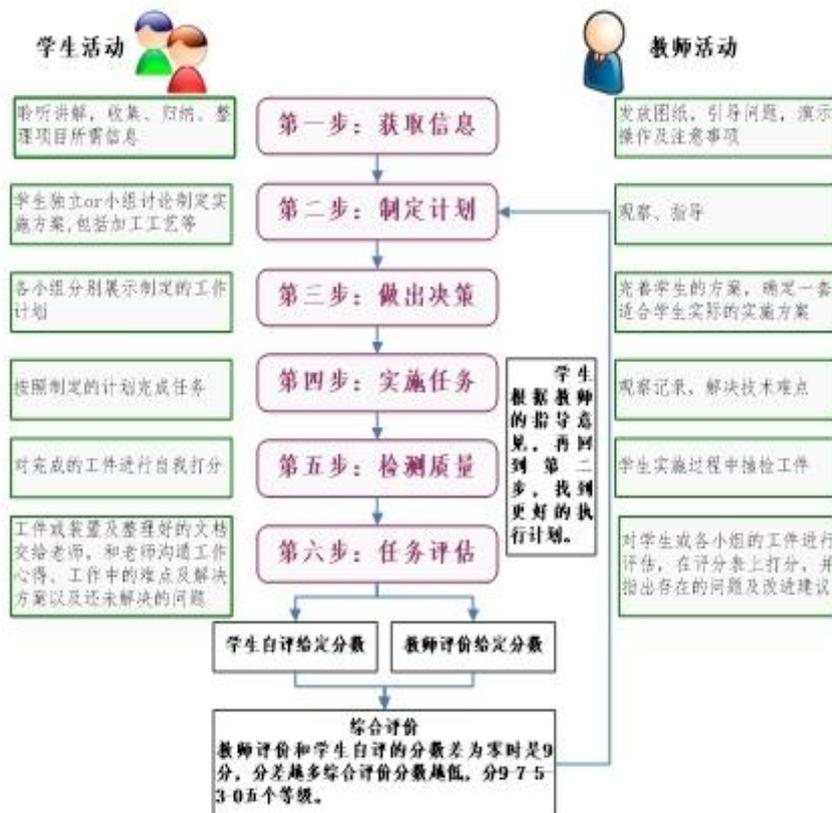


图 31 任务驱动行动导向实施过程示意图



## 4.4.2 教学评价

苏州高等职业技术学院教学评价体系完备，涵盖整个教学过程，多角度地对学校教学质量进行诊断和改进。教学管理方面，教务处会同各系部以巡查的方式了解教师授课状态，学生上课纪律，手机管理情况，同时排查安全隐患，既掌握实际教学情况，又能及时发现并解决问题，对学校教育工作的有序开展起到了监督和促进作用。课堂教学采用行动课堂评价标准，注重学生的“五行互动”，用量化标准评价课堂教学各个环节，用数据的形式对教学过程进行分析并反馈，从而改善教学方法，调整教学内容，提高教学质量。

## 4.4.3 教学竞赛

2021 学年，苏州高等职业技术学院共获省、市级教学比赛奖项 13 个，其中市级奖项 6 个，省级奖项 7 个，涵盖电子、机电、信息，服装，经贸、艺术六个系部的专业课程和基础课课程，其中王栋、张晓慧、姚莉娟、顾瑜四位老师获得 2022 年江苏省职业院校教学能力大赛（中职组）自动化类一等奖。近几年苏州高等职业技术学院在各级各类教学竞赛中表现良好，主要是有一支高素质的教师队伍，各教研室积极组建教学大赛团队，立足团队建设，精心打磨作品。苏州高等职业技术学院将进一步推广和应用教学能力比赛成果，坚持“以赛促教、以赛促学、以赛促研、以赛促改”，将教学能力比赛效果内化到五年制高职人才培养的全过程，充分发挥比赛的引领示范作用，坚持“赛教融合”，提高专业教学能力、综合育人能力和自主发展能力，全面提升五年制高职人才培养质量与水平。

### 案例 16 团队合力 苏州高等职业技术学院教师省教学能力大赛夺冠

苏州高等职业技术学院机电工程系王栋、张晓慧、姚莉娟、顾瑜四位老师的教学团队以《工业机器人工件码垛搬运示教与编程》项目为参赛作品，以行动导向教学和“岗课赛证”育人模式为重点，全程参与了苏州市、江苏省职业院校教学能力大赛，在市赛成绩一般的情况下，团队教师不轻言放弃，通过一次次加班、讨论、学习，努力打磨作品，在省赛中突围进入了决赛，团队成员齐心协力最终在江苏省赛（中职组）决赛中获得一等奖的好成绩，并进入国赛选拔。通过大赛锻炼了教学团队老师们的综合教学能力，工业机器人技术教研室以本次获奖为契机，将继续推进课程改革建设，努力实践“岗课赛证”育人模式，提升教学质量，努力达成“以赛促教”的目标。



图 32 省教学能力大赛一等奖机电工程系教师团队

## 4.5 教材建设

### 4.5.1 规划管理

苏州高等职业技术学校依据《江苏联合职业技术学院教材建设管理办法》，结合实际制定了《苏州高等职业技术学校教材管理办法》，明确规定了教材订购原则和操作方法，教材的选用均以学院教材推荐目录为主，教材管理严谨、科学和规范。

### 4.5.2 特色教材建设

《现代商务谈判》本教材是为适应五年制高等职业教育财经商贸类专业课程改革和精品课程建设需要，由江苏联合职业技术学院组织有关学校商务谈判课程教师，依据专业人才培养方案和商务谈判课程标准，共同开发的院本教材。本教材以人际交往为理论体系，阐述商务谈判过程中的策略和技巧，体现出职业教育“以能力为本位”的指导思想。在编写过程中，遵循谈判理论—谈判实务—谈判技巧的逻辑顺序依次展开，继而形成集商务谈判基本知识、谈判筹划的内容及方法、谈判实务操作与技巧于一体的较为系统的专业教材。教材内容紧扣课程性质和特点，包括实现岗位职责所需专业知识、工作技能和工作态度等。全书以新知识、新技术、新方法的应用为基点，以培养学生的知识能力、方法能力、思维能力、专业能力、社会能力为目标，突出商务谈判的知识性、趣味性、科学性、实践性和可操作性。

参编专业教材《电子商务基础与实务》，该书由张格余主编，机械工业出版社 2022 年 1 月出版。本书以技术技能型人才培养为目标，以电子商务业务活动

中的技能需求为主线,采取项目教学、任务驱动、软件模拟、实战训练等方式,培养、训练、提高学生的电子商务应用能力,全书共分六个项目,包括网络工具使用、电子商务交易模式、网络营销、物流配送、网上支付与电子商务安全、网上创业等内容。每个项目分为若干个任务,在每一任务中包括创设任务情景、任务分析、任务实施、相关知识、实战训练、综合训练等内容。

《计算机辅助服装设计》课程是高职高专服装设计专业的一门必修课,课程以服装设计、素描色彩等课程为基础,主要内容包括 CorelDRAW、PS 软件的教学,而本书将分析讲解 CorelDRAW 的使用工具及绘图规则。通过项目任务制教学,培养学生运用专业软件进行服装款式绘图、服装效果图绘制的能力,为学生未来走向服装设计等相关技术岗位奠定基础。本书是从培养高等技术应用型人才的目标出发、参照高职高专服装设计专业学生的认知特点、围绕服装设计师必备的专业技能素养而编写的入门级设计软件教材,它具有以下主要特色:锁定专业目标培养技术型人才;以动手能力为根本,发展学生实际操作能力;教材立体化,注重全媒体环境下多元培养;利用项目制引导学习课程新知。通过逐一的项目实践,读者可以跟随案例制作了解课程内容。本书针对职业院校服装设计专业人才培养定位,以学生的认知为基础来编排,力求做到实用性、科学性、规范性。既可用于高职高专服装设计专业师生的教学需要,也可供社会服装爱好人士、其他专业学生学习使用。

《便携式脑电图仪的原理与实践》突出了高等职业教育理实一体化特色,将理论知识和实践技能有机融为一体,精心组织便携式脑电图仪的项目资源,系统梳理便携式脑电图仪的组装与调试、脑电信号的检测与分析及上位软件操作等知识,构建符合人才培养要求的课程体系。为了让学生好地掌握便携式脑电图仪的原理以及相关的操作实践增设了“学习目标”、“学习小结”,“目标检测”等栏目内容。本书实用性强,内容覆盖面广,可供高职高专医用电子仪器技术专业、智能医疗装备技术专业及相关职业院校设备维修管理专业选用,亦可用于相关设备使用管理人员参考使用。

## 4.6 教学资源

苏州高等职业技术学校全日制在校生数 4724 人,专任教师总数 379 人,双师素质专任教师人数 208 人,具有副高及以上专业技术职务专任教师人数 119 人。

教学仪器设备总资产值 19733.13 万元。教学及辅助用房和行政办公用房总面积 114283.42 平方米。校内实践教学工位总数 5109 个。地市级以上科技平台数 4 个。教学计划内课程总数 1374 门。线上开设课程数 32 门,选择每门课程的学生合计 5360 人。



表 18 教学资源情况

| 序号           | 指标             | 单位   | 2021 年 | 2022 年  |
|--------------|----------------|------|--------|---------|
| 1            | 生师比            | :    | 12.27  | 9.23    |
| 2            | 双师素质专任教师比例     | %    | 43.8   | 54.88   |
| 3            | 高级专业技术职务专任教师比例 | %    | 30.93  | 31.4    |
| 4            | 教学计划内课程总数      | 门    | 1232   | 1374    |
|              |                | 学时   | 88704  | 94536   |
|              | 其中：课证融通课程数     | 门    | 7      | 8       |
|              |                | 学时   | 504    | 576     |
|              | 网络教学课程数        | 门    | 25     | 32      |
| 学时           |                | 1800 | 2304   |         |
| 5            | 教学资源库数         | 个    | 3      | 3       |
|              | 其中：国家级数量       | 个    | 0      | 0       |
|              | 接入国家智慧教育平台数量   | 个    | 0      | 0       |
|              | 省级数量           | 个    | 0      | 0       |
|              | 接入国家智慧教育平台数量   | 个    | 0      | 0       |
|              | 校级数量           | 个    | 3      | 3       |
|              | 接入国家智慧教育平台数量   | 个    | 0      | 0       |
| 6            | 在线精品课程数        | 门    | 305    | 463     |
|              |                | 学时   | 10980  | 16668   |
|              | 在线精品课程课均学生数    | 人    | 4646   | 5360    |
|              | 其中：国家级数量       | 门    | 0      | 0       |
|              | 接入国家智慧教育平台数量   | 门    | 0      | 0       |
|              | 省级数量           | 门    | 0      | 0       |
|              | 接入国家智慧教育平台数量   | 门    | 0      | 0       |
|              | 校级数量           | 门    | 305    | 463     |
| 接入国家智慧教育平台数量 | 门              | 0    | 0      |         |
| 7            | 编写教材数          | 本    | 3      | 3       |
|              | 其中：国家规划教材数量    | 本    | 0      | 0       |
|              | 校企合作编写教材数量     | 本    | 2      | 3       |
|              | 新形态教材数量        | 本    | 0      | 0       |
|              | 接入国家智慧教育平台数量   | 本    | 0      | 0       |
| 8            | 互联网出口带宽        | Mbps | 1500   | 1500    |
| 9            | 校园网主干最大带宽      | Mbps | 10000  | 10000   |
| 10           | 生均校内实践教学工位数    | 个/生  | 0.83   | 1.46    |
| 11           | 生均教学科研仪器设备值    | 元/生  | 33200  | 56412.6 |



## 4.7 质量保证

苏州高等职业技术学校进一步完善以教育督导团和学生信息员为主的教学质量监控和评价线，贯彻落实《教育督导章程》精神，强化监督和指导，健全实施监测和评估制度，持续完善运行机制，推进教育督导改革创新，结合学校发展目标、重点工作目标等，实施常规性检查和专项检查，对人才培养质量实施过程进行动态系统管理，通过点、线、面等手段，每年对单个或单项或整体工作完成监测检查评估报告，形成多样性的、具有学校特色的教学质量监控、评价、诊改体系，全面促进学校人才培养质量的提高。

### 案例 17 抓好教师队伍主力军 深推课程思政

2021年12月，学校督导处组织开展课程思政专项督导活动——6个系部开设6节专业公开课。六位任课教师精心设计教学环节，充分挖掘课程思政元素融入课堂教学，运用多样化的教学手段把专业知识与人才培养目标相结合，把学科内容与思政教育有机融合。执教中，学生紧跟教师思维，师生互动多，教学氛围好，顺利完成教学目标，较好地达成了“教书”、“育人”的目的。全面深入推进课程思政建设，教师是关键！学校紧紧抓住教师队伍这支“主力军”，结合专业特点，在课程建设“主战场”，通过课堂教学“主渠道”，深入推进专业教育与思政教育的紧密融合。活动因地制宜、以点带面，教师积极参与，学校形成了广泛倡导课程思政的理念、学科育人的意识，充分挖掘学科内容与思政教育的融合力，全面提高人才培养质量。



图 33 苏高职副校长进班督导听课



图 34 苏高职督导员进系参加评课

## 4.8 规范管理

### 4.8.1 学校治理结构

学校以全国教育大会精神,《国家职业教育改革实施方案》(职教 20 条)为指引,遵循江苏省委省政府关于推进职业教育高质量发展的决策部署,全面贯彻落实党的十八大和十九大精神,全面优化“党委领导、校长负责、名师治学、民主管理、依法治校、社会参与”的内部治理结构,探索建立学校、行业、企业、社区等共同参与的学校理事会,充分发挥学校学术委员会、专业建设委员会、教材选用委员会作用,强化教职工代表大会的民主管理和监督作用,着力加强二级系部规范管理,加快形成各部门自我管理、自我约束机制,实现治理能力现代化。

### 4.8.2 治理制度体系

学校按照“整体规划、分步实施、统筹指导、监督推动”的工作思路,确定学校制度建设的框架体系,融入学校办学特色,制定并完善各项规章制度。2021 年完成了学校章程修订后的完善,修订后的章程充分体现了新时代全面深化改革、全面依法治教、依法治校和推动高质量发展的要求。完善了《中共苏州高等职业技术学校委员会“三重一大”决策实施办法》《苏州高等职业技术学校党政联席会议议事规则》《苏州高等职业技术学校岗位设置聘用管理实施方案》等 10 项制度。根据增补完善的各项制度,着重加强了“三重一大”项目中大额资金的使用和管理,重点规范了采购行为,规范了招标代理公司的选聘,规范了学校固定资产报废处理流程管理规定,完善了工会节日慰问品采购管理规定,



促进治理能力水平的全面提升。

### 4.8.3 学生管理

#### 4.8.3.1 信息化技术运用

随着互联网技术的快速发展，信息技术被广泛应用到各行各业之中。职业学校学生管理工作内容相对繁杂，传统的纸质材料不易保存，人工信息录入难免会出现错误，因此，建立学校学生管理信息化新途径成为必然趋势。学校学生管理以大数据为依托，充分利用大数据的优势逐渐建立起规范化的管理体系，真正实现学生管理工作的精细化和规范化。

#### 4.8.3.2 学籍管理

学校认真贯彻执行国家、省以及江苏联合职业技术学院关于学籍管理方面的文件精神，高度重视学籍管理工作。从每年招生、新生入学注册到毕业生资格审查，都坚持“严谨、科学、规范”的工作态度，确保了学生学籍学历管理工作的规范性和准确性。学校根据教育部、省教育厅相关学籍管理文件要求细化了学籍管理的各个环节，明确了相关部门及各系的管理职责。在学籍管理的各个环节，学校严格按照管理规定及相关制度执行，保证了学籍管理的公正公平。

#### 4.8.3.3 资助管理

以高校励志奖学金评审为例，学校按国家政策文件要求、结合励志奖学金评选办法方案组织学生的申报。通过校园网站、班主任会议等形式广泛宣传国家励志奖学金政策，确保学生了申办流程和时间；符合评选条件的学生，本人提出申请，各系对照申请条件进行初评，推选上报学校国家励志奖学金评审委员会审议；学校国家励志奖学金审委员会对学生思想政治表现、学习、生活等进行复评，确认拟推荐名单，并报校国家励志奖学金评审领导小组审核同意，评审后的结果名单在学校公示3个工作日；公示后将拟获奖学生材料报江苏联合职业技术学院进行审批。严谨缜密的评审流程，确保了评审的公平、公正。

### 4.8.4 治理成效

通过治理，苏州高等职业技术学校“校长负责、名师治学、民主管理、依法治校、社会参与”的内部治理结构逐步优化。校党委的政治领导力、思想引领力、群众组织力显著增强；学校学术委员会、专业建设委员会、教材选用委员会有序运行；教职工代表大会民主管理和监督作用进一步发挥；二级系部办学活力得到增强；专业群建设成效显著，各部门各处室自我管理、自我约束的体制机制日趋完善，治理能力现代化水平得到提升，办学成效逐步凸显，师生的幸福感、安全感、获得感不断增强。

## 案例 18 苏高职“两在两同”建新功 高质量发展出实效

苏州高等职业技术学院根据省委市委“两在两同”建新功要求，坚持教育教学与疫情防控工作两手抓两手硬，勇夺疫情防控和教育教学“双胜利”。一是强化党建引领，进一步落实全面从严治校治校专题教育活动精神，以“1+X”工作法为载体，推进党史学习教育走深走实见行见效。二是深化“领航学校”建设，贯彻落实立德树人根本任务，深化教育教学改革，建设高素质教师队伍，建设现代学校制度，加快信息化步伐，推进对外交流合作，提升学校贡献度。三是建设高水平专业群，构建行动课堂，打造专业课程体系；对照行企标准，建设优质课程资源；培养工匠之师，打造“四有”教学团队；推行“1+X”考证，完善技能教学基地。



图 35 苏州高等职业技术学院召开学期工作会议明确要求

## 5 校企合作

### 5.1 实训基地

苏州高等职业技术学院各系根据专业要求不断加快实训基地建设进度，校外实训基地加强与行业企业的联系，密切合作关系，在充分考察论证基础上，按照互惠互利、平等自愿的原则，在校外与中国联通苏州分公司、爱尔铃克铃汽车部件（中国）有限公司、苏州固得电子股份有限公司、苏州博众精工科技股份有限公司、苏州美即建筑装饰有限公司、苏州苏试试验集团股份有限公司、中移（苏州）软件技术有限公司等优质企业建立稳定的实训基地 30 个。

## 案例 19 苏州高等职业技术学校夯实实习、实训基地建设

苏州苏试试验集团股份有限公司是一家国内领先、国际知名的环境与可靠性试验设备和试验服务及解决方案提供商，是我国环境与可靠性试验领域的领导者之一。2019年11月与苏州高等职业技术学校签订协议成为校外实习、实训基地。集团参与学校共同制定教学内容及标准，共同考核，共同监督整个培训项目，并定期检查学校的教学质量。集团与苏州高等职业技术学校的持续良性互动，不仅为苏试试验集团有限公司储备了一批优秀的技术人才，更促进了公司的长远人才储备。



图 36 学校参观企业调研人员合影

## 5.2 企业学院

苏州高等职业技术学校为完善职业教育和培训体系，深化产教融合、校企合作。先后与美即建筑装饰有限公司成立了美即装饰学院，与苏州亚振国际家居有限公司成立了亚振商务学院，与苏州朗坤自动化设备有限公司成立了朗坤企业学院，与德国 bbw 教育集团、苏州易北企业管理有限公司成立了中德企业学院、与苏州固锝电子股份有限公司成立了固锝电子学院、与南京第五十五所技术开发有限公司成立了云智产业学院、与苏州红鼓小爱服饰有限公司成立了小爱学院等 11 家企业学院。其中美即装饰学院、中德企业学院、亚振商务学院、固锝电子学院先后被苏州市教育局评为优秀企业学院。完成了企业学院系部全覆盖。



表 19 苏州高等职业技术学校企业学院一览表

| 编号 | 校企合作项目     | 企业名称                     | 合作系部  | 合作专业             | 合作内容                           |
|----|------------|--------------------------|-------|------------------|--------------------------------|
| 1  | 美即装饰学院     | 苏州美即建筑装饰工程有限公司           | 艺术设计系 | 数字媒体艺术设计室内设计方向   | 订单培养、开发课程、接受毕业生实习与就业           |
| 2  | 亚振商务企业学院   | 苏州亚振国际家居有限公司             | 经济贸易系 | 电子商务             | 企业课程嵌入、电商技能培训                  |
| 3  | 朗坤企业学院     | 苏州朗坤自动化设备有限公司            | 机电工程系 | 机电一体化技术          | 订单培养、开发课程、接受毕业生实习与就业           |
| 4  | 固得电子学院     | 苏州固得电子股份有限公司             | 电子工程系 | 微电子技术<br>与器件制造   | 合作办学、现代学徒制订单式培养、教师培训、产教融合、技术开发 |
| 5  | 营财安保学院     | 江苏营财安保股份有限公司             | 机电工程系 | 安保管理与服务          | 合作办学、现代学徒制订单式培养                |
| 6  | 中德企业学院     | 德国 bbw 教育集团、苏州易北企业管理有限公司 | 机电工程系 | 机电一体化、<br>数控技术   | 合作办学、教师培训                      |
| 7  | 和印苏州爱欧图文学院 | 苏州市爱欧广告有限公司              | 艺术设计系 | 数字图文信息<br>技术     | 订单培养、开发课程、接受毕业生就业              |
| 8  | 泓枫影视学院     | 江苏鸿枫影视传媒有限公司             | 艺术设计系 | 数字媒体艺术设计<br>动漫方向 | 订单培养、开发课程、接受毕业生实习与就业           |
| 9  | 联通网络通信学院   | 中国联合网络通信有限公司苏州市分公司       | 电子工程系 | 通信技术             | 订单培养、开发课程、跟岗实习、顶岗实习            |
| 10 | 云智产业学院     | 南京第五十五所技术开发有限公司          | 信息工程系 | 计算机网络            | 跟岗实习、顶岗实习、课程开发                 |
| 11 | 小爱学院       | 苏州红鼓小爱服饰有限公司             | 服装工程系 | 服装与服饰设计          | 现代学徒制订单式培养、教师培训、产教融合、技术开发      |

### 案例 20 校企合作育人同成长

苏州高等职业技术学校与苏州固得电子股份有限公司于 2018 年 12 月正式联合成立苏高职固得电子学院。

苏州高等职业技术学校固得电子学院是中职类企业学院中唯一的一所建在企业的有独立场地的全日制企业学院，是苏州高等职业技术学校和苏州固得电

子股份有限公司基于现代学徒制产教融合模式合作创办的企业学院。在校企双方共管下，企业学院扎根职业教育校企合作热土，对标国家职业教育改革实施方案，打造成全国职业教育产教融合的标杆和典范，为苏州地方经济转型贡献职教力量。学生三年都在苏高职固得电子学院完成学业，享受三年完全免费教育，颁发苏州高等职业技术学校毕业证书，学生毕业成绩合格由苏州固得电子股份有限公司安排就业。

2021年12月被评为苏州市职业院校优秀企业学院。



图 37 固得电子学院揭牌仪式

### 5.3 学徒制试点

苏州高等职业技术学校现代学徒制市级项目共有 5 个，分别是艺术设计专业现代化学徒制人才培养探究项目（苏州美即建筑装饰工程有限公司），中德高新区现代化学徒制项目（爱尔铃克铃尔汽车部件（中国）有限公司），数字图文现代学徒制项目（苏州市 AO 广告有限公司），云计算运维工匠坊现代学徒制人才培养（云计算运维工匠坊），朗坤企业学院联合培养现代学徒制项目（苏州朗坤自动化设备股份有限公司）。

现代学徒制是通过学校、企业深度合作，教师、师傅联合传授，对学生以技能培养为主的现代人才培养模式。苏州高等职业技术学校采用现代学徒制新型教学模式，校企联合培养人才。有利于促进行业、企业参与职业教育人才培养全过程，实现专业设置与产业需求对接，课程内容与职业标准对接，教学过程与生产过程对接，毕业证书与职业资格证书对接，职业教育与终身学习对接，提高人才培养质量和针对性。

## 案例 21 学徒制订单试培养 校企合作项目化育人

苏州高等职业技术学院艺术设计系与苏州美即建筑装饰工程有限公司共同成立了美即装饰企业学院，学校与企业相辅相成，实现协同育人发展。艺术设计专业学徒制的人才培养目标是培养符合企业岗位能力，同时能较快适应产业转型升级和企业技术创新需要，具有良好的职业风范和职业道德、健康的个性品质发展型的高素质技术技能人才。校企双方互聘教师，开办“招工即招生在职双制班”的合作方式，规定了双方的责任和义务。在培养方式上，校企合作，工学结合，企业全程参与学徒班级的教学，委派技术人员担任兼职教师，指派能工巧匠担任学生的师傅。系部经常与企业进行研讨，开设符合学生学习情况和企业实践特点的校本课程，学生在校学习期间要接受学校和企业的双重管理。



图 38 艺术设计专业现代化学徒制人才培养探究项目

## 5.4 学生实习实训

### 5.4.1 规范实习实训管理

学校全力克服新冠肺炎疫情影响，在确保防疫措施到位，学生安全的前提下，有序组织学生开展顶岗实习。学生顶岗实习率 100%，顶岗实习意外伤害险参保率 100%。学校严格把关审核学生和企业签订《学生实习责任书》《学生实习三方协议书》，保障学生实习期间的合法权益和义务，严格执行《职业院校学生实习管理规定》的相关要求，确保实习工作顺利进展。学校建立健全了学生实习强制保险制度，按照国家有关规定，切实做好学生实习责任保险工作，为实习学生投保实习责任保险。责任保险范围覆盖实习活动的全过程，为学生安全顺利地开展实习工作提供保障。

### 5.4.2 注重实习实训成效

学校由专门部门负责实习实训工作，对学生的顶岗实习进行全程管理、监

控及考核，保障顶岗实习工作的顺利进行，保障实习实训取得预期成效。学校指定班主任为学生实习指导和专职管理人员，协助实习单位共同做好实习生的实习管理工作，及时跟踪学生的实习动态，选派专业课教师担任顶岗实习指导教师或聘请实习单位技术骨干、能工巧匠为兼职指导教师，校企共同对学生的顶岗实习进行全程的监管。实习实训成效的多方面取得进步。

## 5.5 集团化办学

苏州高等职业技术学院坚持育人为本、产教融合、创新发展，致力于培养高素质的技术技能人才，积极探索办学体制机制创新，组建职教集团。在搭建平台、密切合作、同步发展和激发活力上下功夫，不断深化内涵建设。苏高职艺术设计系作为苏州市创意职业教育集团的理事长单位，每年通过组织成员单位学生赴外写生，开展创意职教集团年会等活动进行校际之间和集团内外企业的交流合作，有效增进校企之间、校校之间的联系，促进职教集团持续健康的发展。

## 6 社会贡献

### 6.1 服务地方

苏州高等职业技术学院 2022 年毕业生 908 人，比 2021 年减少 7.44%；就业 903 人，就业率 99.45%，比 2021 年增加 0.17%；进入大型企业就业人数增加。

表 20 苏州高等职业技术学院近两年服务贡献对比一览表

| 序号 | 指标              | 单位 | 2021 年 | 2022 年 |
|----|-----------------|----|--------|--------|
| 1  | 全日制在校生人数        | 人  | 4762   | 3498   |
| 2  | 毕业生就业人数         | 人  | 974    | 903    |
|    | 其中：A 类：留在当地就业   | 人  | 946    | 883    |
|    | B 类：到西部和东北地区就业  | 人  | 2      | 0      |
|    | C 类：到中小微企业等基层就业 | 人  | 706    | 657    |
|    | D 类：到大型企业就业     | 人  | 8      | 113    |
| 3  | 横向技术服务到款额       | 万元 | —      | —      |
|    | 横向技术服务产生的经济效益   | 万元 | —      | —      |
| 4  | 纵向科研经费到款额       | 万元 | 44.2   | 53.5   |
| 5  | 技术产权交易收入        | 万元 | —      | —      |
| 6  | 知识产权项目数         | 项  | 3      | 1      |
|    | 其中：专利授权数量       | 项  | 3      | 1      |
|    | 发明专利授权数量        | 项  | 0      | 0      |

| 序号 | 指标        | 单位 | 2021年  | 2022年  |
|----|-----------|----|--------|--------|
|    | 专利成果转化到款额 | 万元 | 0      | 0      |
| 7  | 非学历培训项目数  | 项  | 1      | 2      |
|    | 非学历培训学时   | 学时 | 800    | 1250   |
|    | 非学历培训到账经费 | 万元 | 420.72 | 204.55 |
| 8  | 公益项目培训学时  | 学时 | —      | —      |

## 6.2 产学合作

苏州高等职业技术学校充分发挥各专业特色及技术特长，定期开展合作校企间的研讨活动，深化校企融合，积极与企业探讨企业产品的研发、技术革新项目等，不断提高办学软实力。自2013年5月被苏州高新区认定为“技能人才培养输出基地”以来累计向苏州高新区输送技能人才3537人，其中高技能人才734人，带动高新区技能劳动者队伍整体素质的提高和发展壮大。自2012年以来年年被评为苏州高新区培养和引进高技能人才工作先进单位，并累计受到奖励近125.3万元。

### 案例 22 技能当先 人生出彩

沈林峰，苏州高等职业技术学校2019届机电一体化专业毕业生。2018年12月进苏州朗坤自动化设备股份有限公司顶岗实习任实习工程师，2019年9月从实习工程师转为助理工程师，2021年4月从助理工程师转为电气工程师。该生在校期间学习认真，成绩优异，乐于助人，作为班里安全委员，工作认真负责。进入公司以后努力工作，刻苦钻研技术难题。现为苏州朗坤自动化设备股份有限公司西门子PLC业务的主要电气工程师之一。主要负责南京、滁州两地的博西华家电厂的设备研发和调试，该项目为公司创造数千万价值。另外在公司里为其他同事提供西门子方面的技术支持并培养一大批西门子PLC业务的技术人才。

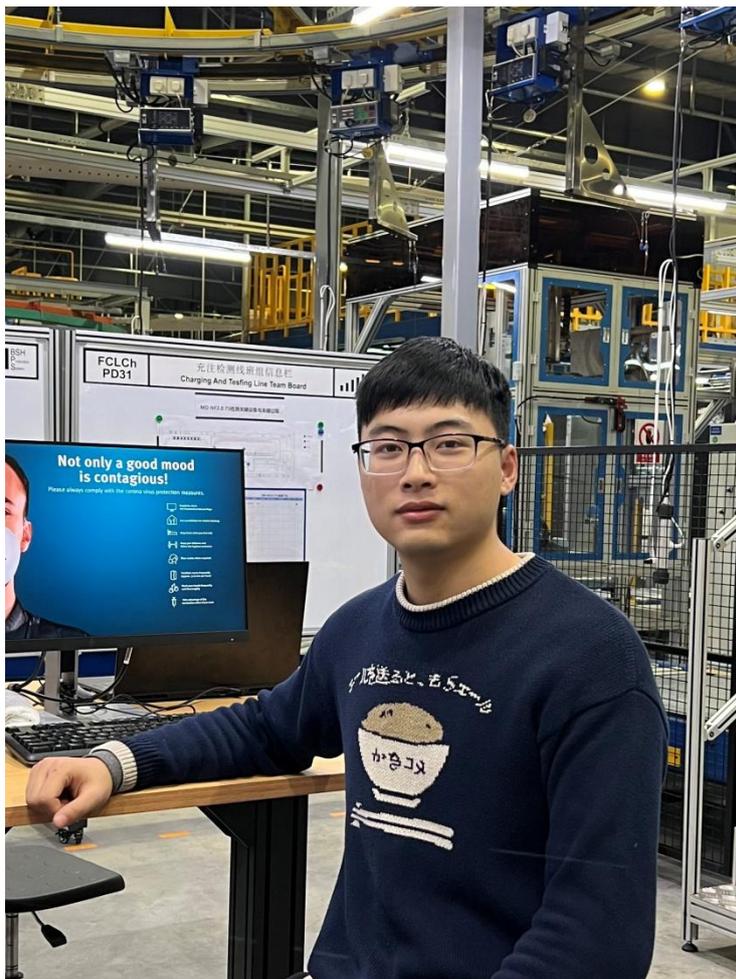


图 39 毕业生沈林峰——西门子 PLC 业务主要电气工程师之一

### 6.3 对口支援

苏州高等职业技术学校自 2016 年与铜仁签署教育对口帮扶合作协议后，积极开展与铜仁市碧江区中等职业学校、铜仁市思南县中等职业学校的对口帮扶工作，成立了帮扶工作领导小组，制定了切实可行的帮扶计划，2021 年实地精准帮扶 106 名学生，提升了他们的专业技能和素养。学校与江苏省泗阳中等专业学校自 2021 年下半年起实施为期三年结对帮扶工作，此项结对帮扶是学校党史学习教育“我为群众办实事”的一项重要举措，以服装与服饰设计专业为主，机电一体化专业为辅的形式，重点围绕教学管理、学生管理、教师队伍三个专题开展，以干部互访、教师交流、专业共建共享等多种途径，帮助泗阳中专形成内生发展动力，显著提升办学成效，从而推进联院苏南苏北办学单位的均衡和高质量发展。

#### 案例 23 苏州高等职业技术学校与江苏省泗阳中等专业学校结对帮扶

为落实中共江苏省教育厅党组党史学习教育领导小组“我为群众办实事”实践活动部署，贯彻江苏联合职业技术学院办学单位结对帮扶工作会议精神，

苏州高等职业技术学院与江苏省泗阳中等专业学校结对，帮扶服装与服饰设计及机电一体化专业。

2021年，两校分阶段开展了人员交流，聚焦教育教学管理重点，明确任务清单定人定岗，强化管理与考核工作，以此建立双方管理人员和教师常态化双向交流机制，打造高素质、高水平的管理队伍和专业教师队伍；提升泗阳中专办学点教育教学管理能力和水平，促进高职办学质量与地方经济社会发展需求相适应；助力泗阳中专专业建设紧贴市场需求和就业形势，在人才培养质量、校企合作机制完善等方面均取得有效提升，为高职办学高质量发展提供强有力支撑。



图 40 泗阳中专帮扶启动仪式师徒结对



图 41 帮扶交流现场



## 6.4 服务社区

苏州高等职业技术学校注重服务社会能力提升。一是办好社会培训，与高新区退役军人事务局成功签约，持续做好退役士兵“线上+线下”培训，获评“首批江苏省退役军人就业创业示范园地”；开展西北工业大学网络成人学历助学教育，开办专接本全日制助学班；《医疗器械装配工》社会化培训项目顺利通过审核。二是强化普职融通，发挥专业优势积极做好职业体验教育，“现代组子工匠坊”获批为苏州市第二批中小学生职业体验中心。三是承办各类活动，承办了艺术类、电子类省技能大赛、省职业教育高质量发展论坛等相关活动，提高了职业教育社会认可度和影响力。

## 6.5 文化传承

苏州高等职业技术学校以社会主义核心价值观为统领，以传统文化与现代文化相融合、物质文化与精神文化相和谐、校园文化与企业文化相统一为抓手，大力弘扬“德技双馨，手脑并用”的校训，着力践行用一流的标准办好学校、用服务的理念建好每一个专业、用科学的精神教好每一个学生、用真诚的关爱发展好每一位教师“四好”办学理念，整合资源，创新载体，规范管理，提升服务，有效挖掘校园精神文明建设中的积极因素，充分发挥校园文化引导、凝聚、激励、辐射作用，营造出浓郁的文化氛围、勤学苦练的学习氛围和干事创业的校园环境。

## 6.6 退役军人免费技能培训

针对退役军人的社会化、成人性特点，苏州高等职业技术学校培训制度的制订体现可操作性，体现人文关怀，形成良性互动。教学模式上，逐步实现“一体化”、“课题化”教学模式，实现“师傅带徒弟式”的“一体化”教学，取得良好的教学效果。实践教学，以“任务驱动”和“研究性学习”为主。创业培训方面，因地制宜，把具备较强开拓创新和有一定社会交往能力的退役军人组织起来，帮助他们掌握相关政策法规知识，请有经验的成功人士完善创业设计，使更多的退役军人成为“小老板”、“代理商”或“农场主”。疫情期间，及时调整培训方式，采用“线上线下”、“互联网+”等多种培训方式相结合，疫情过后，统一组织退役军人参加技能培训结业考试和技能等级鉴定考试。

### 案例 24 退役是军人特有的新启航，培训是融入社会的敲门砖

2018年，出生于江苏常熟的钱宇晨，满怀激情，穿上军装，戴上红花，光荣地成为了中国人民解放军的一员，开始了人生新的征程。

时光荏苒，匆匆如白驹过隙，二年的军营生活一晃而过，告别了火热军营，

告别了亲密的战友，告别了直线加方块的环境，面对已经有点陌生的社会，他凭仗军人狭路相逢勇者胜的气魄与胆识，创办了一家拓展公司，其实不断把军队管理和文化建设的精华有机融入企业管理和企业文化当中，提出了“思想创新，技能精进，军事化管理，质量为王，服务及时”的企业经营管理理念，健全现代企业管理制度，公司进入良性发展的快车道，受到大家一致好评。



图 42 拓展现场一



图 43 拓展现场二

## 6.7 服务抗疫

苏州高等职业技术学校继续规范学校卫生管理制度，定期通过校园网、微

信群等手段向师生宣传预防流行性病知识，建立完善的校内药品安全工作，落实专人履行监督管理职责，每年组织学生体检，建立学生体质健康卡片，对体检资料进行统计分析；建立完善的新冠疫情防控工作应急处置预案和常态化管理办法，将疫情防控工作列为重中之重，以最大限度减小新冠肺炎疫情局部暴发对我校教学工作正常运行的影响，为全体师生筑牢校园疫情防控线。

### 案例 25 常态化核酸检测，教师“大白”来助力

为保障师生员工生命安全和身体健康，确保学校教育教学秩序安全平稳有序，苏州高等职业技术学校召集了一支由 70 余人组成的教工志愿者队伍。他们经过专业的培训和考核，持证上岗，化身“大白”，守护校园安全。

清晨，当第一缕阳光照进校园的时候，老师们准时到达点位，熟练地穿戴防护用品，有条不紊地做着前期准备，等待着第一批学生的到来。

为节省信息录入的时间，学校为师生专门制作了身份信息条形码，“一枪、一码、一扫”，每个点位的工作忙而有序。

面对每天长达 3 个小时不能进食喝水的高强度工作，老师们毫无怨言，默默承受。有的老师刚脱下防护服，立刻就投入到教学工作中。他们用实际行动诠释了作为一名人民教师的无私奉献精神，给学生们树立了榜样！



图 44 师者大爱，化身“大白”守护校园

## 7 国际合作

### 7.1 合作办学

2021年9月，苏州高等职业技术学校开始探索中德双元制本土化实践，学校携手多家企业共同成立中德产教联盟，协同推进德国职业教育“双元制”本土化。2021年9月至2022年8月，双元制教育培训中心项目在校生398人，累计毕业生人数349人，培养五年制高职学生人数共计747人。中德企业学院入选第二批苏州市院校优秀企业学院，与爱尔铃克铃尔汽车部件(中国)有限公司的现代学徒制项目入选首批苏州市职业教育现代学徒制项目。中德职业技术培训中心“双元制”本土化实践，获评2020~2021年度苏州市专业国际化优秀案例。

#### 案例 26 双元制实践项目本土化

对接德国职业标准，开设国际专业课程，进行“教法、教材、教师”三教改革。在六年国际合作经验与教学成果资源基础上，建立中德职业技术培训中心产教联合体，围绕校企混编教师团队建设、综合型项目专业课程开发、技能能力认证、学生跟岗实习教学活动、师资培训、职业生涯规划指导等方面，探索德国职业教育“双元制”本土化实践。2022年7月，中德职业技术培训中心更名为双元制教育培训中心。从多个方面深化产教融合、校企合作，聚焦职业教育“适应性、高质量”，积极探索德国职业教育“双元制”本土化，解决“适应产业发展需求”和“校企合作产教深度融合”高职人才培养的两大关键问题。



图 45 中德职业技术培训中心智能制造产教联盟成立

## 7.2 合作项目

苏州高等职业技术学校积极开展双元制教育培训中心结业技能能力认证考试，共计学生 48 人。认证考试中聘请第三方国际专家为主考官（国家 A 类外籍专家），协同学校教师成立考试委员会，评测考生专业实力，为企业选拔合格准员工。

考试由理论考核与技能考核 2 大部分组成，严格按照德国专业考试标准执行，全程由德籍考官全权负责与实施，考试流程规范，操作严谨，高标准严要求，院系各方面极力配合协作。整个实操考试过程中，考官同步进行技能操作考核、情景对话考核，考察考试技能准确性与规范性、实操技能知识点与语言表达能力。



图 46 双元制教育培训中心技能能力认证考试现场

## 7.3 国际交流

苏州高等职业技术学校与韩国忠北半导体高等学校于 2008 年结为姊妹校至今，不断加强中外合作办学交流，师生互访已成常态。目前为止，两校已进行了 16 批次 700 余名师生的交流互访活动，是学校相对稳定的一所境外合作学校。近 3 年来两校继续深入开展校际师生线上和线下交流活动，注重主干专业的交流互鉴，将文化交流的形式多样化，在传播中国传统文化的同时，紧扣学校主干专

业，互派师生等多元交流合作，实现中外优势互补、中外文化交流互鉴，逐步形成了学校职业教育的国际化。

### 案例 27 深化中韩交流合作，共谋专业发展新篇

2021 年苏州高等职业技术学院“中韩学生交换生项目”入选全省“十四五”职业教育对外合作交流首批立项建设重点项目。学校借此契机进一步深化中韩交流合作，共谋专业发展新篇，创建中韩交流体验室，聘请韩语老师、韩国学校老师定期开展线上、线下授课，聘请韩国大学电子专业教授为学校专业老师进行线上授课及研讨活动，开发 1-2 门专业主干课程校本教材，建设内含 6 门以上的文化交流数字资源库等体现职业教育特色的多元化交流合作。



图 47 苏州高等职业技术学院与韩国忠北半导体高等学校举行线上会议

## 8 举办者履责

### 8.1 经费保障

2021 年苏州市财政对学校拨款为:18742.2 万元,年生均财政拨款水平 36283 元,较去年 36233 元有所提高,高于省定和本地普通高中标准。为加快职业教育的发展,苏州高等职业技术学院多次争取到省级以上建设项目,同时苏州市财政对学校的发展也大力支持,各项资金及时足额到位。2021 年取得省指标专项补助经费 43.74 万元,省指标体育事业的彩票公益金支出 14 万元,市专项补助经费 110.74 万元,江苏省中等职业学校领航计划建设项目 711.73 万元,市职业教育内涵建设专款 26.78 万元,2021 年设备专项资金 275.03 万元,2021 年



维修专项资金 248.58 万元，信息化建设费用 155.28 万元，其他专项补助 2 万元。

## 8.2 政策落实

苏州高等职业技术学院以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻党的十九大精神，贯彻落实《中国教育现代化 2035》《国家职业教育改革实施方案》《职业教育提质培优行动计划（2020—2023 年）》《教育部江苏省人民政府关于整体推进苏锡常都市圈职业教育改革创新打造高质量发展样板的实施意见》《苏州市人民政府关于加快推进职业教育现代化的实施意见》等教育改革和发展规划文件精神，抢抓“职业教育大有可为”的历史机遇，扛起“职业教育大有作为”的历史担当，主动融入长三角一体化战略与苏锡常都市圈职教改革创新，持续深化“领航学校”建设，以更高站位更强力度更多举措，推进学校高质量发展，助力苏州职教提质培优、增值赋能。

## 8.3 提质培优

苏州高等职业技术学院持续推进提质培优，2021 年新增云计算技术应用和服装陈列与展示设计专业，与苏州大学城市学院联合开设现代通信技术、机电一体化技术两个“5+2”培养项目。116 名五年一贯制学生通过“专转本”考试被高校录取，创历史新高。计算机网络技术专业群、机电一体化技术专业群获评联院五年制高职高水平专业群建设项目，机电一体化技术专业群被列入省级推荐项目。践行“行动课堂”，起草制定行动课堂标准和测量表，打造职业学校课堂革命的样板。“中韩交换生项目”入选全省“十四五”职业教育对外合作交流首批立项建设重点项目。开展德国职业教育课程的本土化建设。努力搭建五年制高职学生海外升学就业立交桥，4 名学生已收到国外大学的录取通知书。

# 9 挑战与展望

## 9.1 面临挑战

一是区域产业结构调整对学校专业布局提出了新的要求。未来苏州将聚力建设十大千亿级产业集群：生物医药和高端医疗器械、新型显示、光通信、软件和集成电路、高端装备制造、汽车及零部件、新能源、新材料、高端纺织、节能环保等十大先进制造业集群。集中打造十大优势产业链：生物药产业链、半导体和集成电路产业链、软件和信息服务产业链、智能网联汽车产业链、智能制造装备产业链、高端医疗器械产业链、机器人产业链、光通信产业链、高性能纤维材料产业链、钢铁新材料产业链。江苏自贸区的成立，需要大量现代服务业人才，在跨境电商和国际贸易人才需求上提出更高的要求。引导现代服务业与制造业融合，推进工业企业智能化改造和数字化升级，先进制造业在产

业结构中的主体地位进一步巩固，与制造业升级和新兴产业培育相适应的生产性服务业发展取得突破，基本建成制造业和服务业国际化、高质量特征更加鲜明的产业体系。制造业的升级与优化对学校制造大类专业发展带来了新的挑战，生产性服务业的突破和加强对学校专业设置和专业群构建提出了更高的要求。如何围绕先进制造业的发展诉求调整专业，如何打造紧贴市场需求的特色专业，如何优化现有专业布局结构，都将成为学校改革发展的重要任务。

二是创新驱动发展战略对学校人才培养提出了新的诉求。未来苏州将创新引领将加速推进，长江经济带发展、长三角一体化发展等创新平台和增长极建设、苏锡常都市圈融入上海大都市圈建设、苏通跨江融合发展、苏南自主创新示范区联动发展等都将快速推进。长三角协同创新产业和开放体系建设进一步加快，围绕电子信息、生物医药、材料科学等重点领域，健全长三角区域创新共同体、多层次产业创新大平台共建机制，加强跨区域“双创”合作，融入沪宁产业创新带、环太湖科创带，推进 G60 科创走廊产业合作示范园区建设。苏州创新驱动发展战略的实施，对高技能人才、复合型人才、创新型人才培养提出了更高的要求。学校如何深化体制机制改革，强化人才培养模式创新，在办学思想理念、人才培养质量、专业课程建设、师资队伍建设、科技研发、社会服务等方面取得新突破，是学校需要着力解决的重要课题。

三是苏州现代职教体系建设对学校发展提出了新的挑战。未来苏州将不断优化职业教育资源供给，新建改扩建一批职业院校，形成以职教本科为引领、高职专科为主体、中职教育为基础的现代职教体系。将加大本科层次职业教育试点，打造高职教育创新发展标杆，强化中等职业教育基础地位。在推进江苏省中等职业教育“领航学校”、标杆性五年制高等职业学校、示范性专业集群建设专业（群）建设过程中竞争激烈，学校如何在新一轮的创建竞争中脱颖而出，如何在现有发展基础上实现特色发展、创新发展和跨越发展，打造具有学校品牌的办学模式至关重要。学校虽然取得了一些成绩，但与省内外同层次高水平职业院校尚有一定的差距。未来学校既要进一步巩固和提升在苏州的职教地位，还要努力赶超省内外位居前列的同类院校，在竞争与合作的过程中实现跨越式发展。

## 9.2 未来展望

当下，党和国家领导人对职业教育的高度重视，为职业教育发展创造了前所未有的时代机遇；长三角一体化战略与苏锡常都市圈职教改革创新，为职业教育创造了难能可贵的叠加机遇；苏州建设“强富美高”新图景的社会主义现代化强市，为职业学校创造了新的发展机遇。

在新时代背景下，学校以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导思想，深入贯彻国家和省市教育职业教育和发展规划文件精神，以“优质·卓越·

特色”为追求，坚持立德树人原则、服务地方原则、高质量发展原则、改革创新原则。一是以党建为引领，建设一个团结奋进、风清气正、干事创业的教育生态环境。二是争创国家级优质专业、国家级优秀教学团队、国家教学成果奖三大标志成果。三是破解占地面积与办学条件不足、专业建设投入不够、优质课程资源不多、高水平教师团队不够、干事创业活力不旺五大难题。四是打造干部队伍培训平台、校企合作示范平台、教师团队发展平台、学生技能训练展示平台、社会服务开放平台、国际交流合作平台、智慧校园管理平台七个发展平台。努力助推苏州职业教育改革创新，不断增强职业教育适应性，为苏州数字经济时代产业创新集群发展提供有力的人才和技能支撑。

## 附件 案例集

### 案例 1 援疆共结同心圆，锻造骨干促成长

苏州高等职业技术学院刘第毅老师是苏州市第十批工作组成员，在新疆他用很短的时间融入到了新的工作岗位，现挂职霍尔果斯市教育局党委委员、副局长，分管局里的项目、条装、教研、师训、职业教育、社会教育、成人教育、体育、艺术、对口援疆等工作。他始终坚持把“输血”与“造血”、“硬件”建设与“软件”建设、物质支援与文化交流相结合，高度重视苏州教育理念和经验与霍尔果斯本土实践相结合，突出为党育人、为国育才的目标，坚定不移地落实党对教育工作的领导，加强教师队伍的教育工作，推进教育改革，着力增强霍尔果斯市教育的自我发展能力，打造了霍尔果斯市职业高中 5 个专业的师训基地，积极协调两地教育系统的人员交流交往和师资培训，帮扶困难家庭学生，用教育为霍尔果斯经济发展、社会稳定和长治久安做贡献。



案例图 1 援疆干部刘第毅陪同苏州市蒋来清副市长参观  
苏州援疆项目职业高中

### 案例 2 苏州高等职业技术学院勇夺 2021 年全省职业院校技能大赛 7 个一等奖

2021 年江苏省职业院校技能大赛经历了赛制改革，疫情推迟，但苏州高等职业技术学院参赛队仍步履不停，刻苦训练，日益精进，最终凭借着扎实的理论功底和过硬的操作技能，在中职类项目比拼中共斩获 7 个一等奖、15 个二等奖、10 个三等奖，1 个项目承办省赛，7 个项目入选国赛集训队，2 个项目承办国赛集训，凸显了学校团队的实力和风采。

其中，许小娟老师指导的工业自动化项目、刘思远老师指导的机电一体化设备组装与调试项目、李志伟老师指导的计算机辅助设计（CAD）项目、

蒋黄磊老师指导的数字影音后期制作技术项目、赵美玲及曹亮两位老师指导的电子商务运营技能项目，分获学生组一等奖。黄一清老师获电子技术项目一等奖，张子悦老师在艺术设计（环艺）项目竞技中以总分第一的好成绩勇夺桂冠。



案例图 2 张子悦老师获艺术设计（环艺）项目总分第一

### 案例3 苏州高等职业技术学院奋进新征程 建功新时代 全面开展党建专项提升行动

学校党委深入学习贯彻党的二十大精神，进一步提升党组织的政治领导力、思想引领力、群众组织力、社会号召力，推动党的集中统一领导在学校落地落实，对照省委“五聚焦五落实”和市委“基层党建提质增效年”要求，全面开展党建专项提升行动。

一是聚焦组织建设，提升党组织领导力。优化调整组织架构，配齐配强支部班子，使党建工作与业务工作紧密结合、同频共振，相互推动，充分发挥党支部战斗堡垒作用。二是加强队伍管理，提升党组织战斗力。加强师德师风建设，优化党员队伍结构，建立健全“双培养”机制。强化党员标杆引领，以选树“双馨园丁”先锋岗为抓手，引导党员教师立足本职、干在实处、走在前列。三是强化活动牵引，提升党组织执行力。严格落实组织制度，打造“一支部一特色一实事”。深化“1+x”工作法，恪守服务群众初心。深化“我为群众办实事”活动，加强与狮山街道横山社区党建结对联系，持续推进对泗阳中专办学点的结对帮扶工作。筑牢廉洁文化阵地，落实全面从严治党政治责任，把廉洁文化教育融入到学校日常管理和校园文化建设个方面。



案例图 3 苏州高等职业技术学校奋进新征程 建功新时代 全面开展  
党建专项提升行动

#### 案例 4 苏州高等职业技术学校党员干部“闻令而动”下沉一线，助力疫情防控

学校党委积极打造“双馨”党建品牌，筑牢党组织战斗堡垒，发挥党员先锋模范作用。面对2022年上半年的苏州严峻的疫情形势，疫情就是命令，防控就是责任，学校积极响应上级部门号召，迅速发出“动员令”，吹响“集结号”，闻令而动，勇于担当，冲锋在疫情防控的基层一线，让党旗在一线飘扬，党徽在一线闪光。3月-4月，苏州高等职业技术学校党员干部130多次，六次冲在志愿服务一线，用汗水和热情让社区居民的检测更加有秩有序，用责任和担当为苏州这个城市的抗疫尽着绵薄之力，用实际行动擦亮了属于苏州高等职业技术学校党员的先锋底色。学院党员干部已经把频繁的志愿服务当成自己生活的一部分，他们从一名名志愿小白成长为抗疫工作中主动、沉稳、可靠的得力干将，为苏州打赢疫情防控阻击战默默地贡献着自己的力量。



案例图 4 苏州高等职业技术学院党员干部“闻令而动”下沉一线，助力疫情防控

### 案例 5 强调学生发展质量，做有“知”、有“味”、“拔苗孕穗”庄稼人

苏州高等职业技术学院不断学习宣传贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，将红色教育融入教学过程，在实践中不断鲜亮红色底蕴，引导学生树立和坚持正确的历史观、民族观、国家观、文化观，做好学生“拔节孕穗期”的“庄稼人”。通过研学、走访、参观等案例式、体验式、互动式、专题式模式开展丰富多彩的主题教育活动，将课堂教学与红色教育实践相结合，将思政小课堂与社会大课堂相结合，为学生补给红色营养，使显性教育与隐性教育相互渗透。通过一年的努力，思政课堂成为学校红色教育的主要阵地，学生在法治意识、科学精神等方面的素养不断提升。



案例图 5 “蒲公英”学生讲师团 红色宣讲

## 案例6 苏州高等职业技术学校聚焦课程思政建设，推进铸魂育人

学校着力构建全员、全程、全课程育人格局，聚焦课程思政建设，挖掘公共课、通识课、专业课的课程思政“契合点”，不断推进我校思政教育和专业教育的深度融合、同向同行，形成协同效应，有效落实立德树人教育根本任务。

学校以思政课为引领、专业课为主体、特色活动为拓展、第二课堂为补充，着力打造育人与育才相结合、显性教育和隐性教育相统一的课程思政建设。完善党史学习教育融入思政课教学路径，提升思政课程教学实效；积极成立校“课程思政研究中心”，开展“课程思政”隐形教育研究，利用各专业课程、专业课堂和教学方式中蕴含的思想政治教育资源进行教育教学活动，助推思政教育工作；“学党史·诵经典·传美德·爱中华”等特色活动潜移默化滋养学生；红色讲师团等优秀党员教师开辟思政教育第二课堂，打造2节精品红色党课，9节“马克思主义青年说”微党课，十余节廉洁文化宣讲课，为职业教学思政教学注入“源头活水”。



案例图 6 苏州高等职业技术学校聚焦课程思政建设，推进铸魂育人

## 案例7 苏州高等职业技术学校党史学习教育厚植学校思政课课堂显成效

学校注重职业教育特殊性，将铸魂育人和教书育人有机统一起来，不断深化党史学习教育的融入力度，用党百年奋斗历程的历史实践、科学理论、红色故事、红色文化去教育青年、涵养青年，使他们深化对党史的认识、共情和认同，引导他们树立起正确的世界观、人生观、价值观，确立起马克思主义信仰和共产主义信仰，自觉担负起实现党第二个百年奋斗目标的历史重任。

学校推进党史学习教育融入思政课教学，一方面要坚持大中小思政课教学一

体化理念,在思政课教学中实现党史学习教育从“是什么”向“为什么”的跨越,使青年学生不但“知其然”,而且“知其所以然”。另一方面要创新思政课教学模式,改变传统思政课偏重理论宣教、课堂灌输为主的方式,构建体系化、系统化、过程化的职业教育思政课党史学习教育新路径。定期开展思政课教学展示和优秀课程观摩活动,思政课教师积极参加各级各类交流评选,姚蓓老师的思政课《井冈山斗争与井冈山精神》获联院中青年思政课教师“四史”示范课教学比赛特等奖第一名。



案例图 7 苏州高等职业技术学院党史学习教育厚植学校思政课课堂显成效

### 案例 8 劳动教育+, 培育知行合一的时代新人!

苏州高等职业技术学院立足学校特色,构建“劳动教育+”育人体系,在生活、专业、社会、公益、创新等多元立体实践平台中,将劳动教育融入人才培养全程,使“知行合一”落地生根。创建“彩虹教室”、“彩虹宿舍”,推动学生在校学习生活空间“五位一体”(学位、床位、餐位、工位、岗位)劳动教育成果提升工程,组织不同专业学生到不同校企合作企业开展各类劳动实践,在学习和生活中实施与企业无缝对接的7S管理活动,学生带着问题行走和分析,参与社会、服务社会,升华了对劳动价值观的体验感受和认知理解,帮助学生树立正确劳动观,形成良好的劳动品质,培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人!



案例图 8 苏州高等职业技术学院学生参加专业劳动实践

### 案例 9 “青苏”宣讲团：撒播红色种子 传递信仰力量

苏州高等职业技术学院团委创新党史学习宣讲，在全院范围内招募优秀团员青年，组建“青苏”红色宣讲团。首批 18 位红色宣讲团成员，通过国旗下讲话、微团课、主题团日等形式，走上讲台、走进广播室，结合自身学习，讲好百年党史故事、讲好青年榜样故事。“青苏”红色宣讲是该院团委加强团员政治学习的有效举措，在全院部署实施党史学习，突出理论武装与思想引导，通过构建学习内容、学习手段、学习考核三位一体的学习体系，提升学习的制度化和时效性，引导全院青年了解党的光辉历史，感悟党的初心使命，领会党的创新理论，体认党的精神力量，传承党的红色基因，坚定不移听党话、跟党走。“青苏”红色宣讲团成员在宣讲中撒播红色种子，传递信仰力量，展现了新时代新青年的担当与风采。



案例图 9 苏州高等职业技术学院“青苏”宣讲团聘任仪式



案例图 10 “青苏”宣讲团成员开设微团课《井冈山精神》

### 案例 10 爱心守护助力中考 志愿服务为梦想护航

苏州高等职业技术学院“暖心”志愿服务团队 42 名学生，在今年这个特殊的疫情时期，在中考这个庄重神圣的日子，转变昔日考生的身份，怀揣着激动的心，进行中考阅卷志愿工作，为所有在苏的初三考生保驾护航。志愿者们严格恪守纪律，正确规范地运送试卷、使用扫描机，以认真、严谨的态度和作风保障了考生试卷的安全性和客观性。虽然志愿服务时间很长，中间无休，但是他们怀揣着一股青春热血和一份坚定的责任感圆满完成任务。他们用行动诠释

了志愿者的担当与奉献，用汗水践行了“奉献、友爱、互助、进步”的志愿精神。



案例图 11 中考志愿者集结合影

### 案例 11 校园创想空间---双创指导老师的加油站

创新点亮梦想，创业成就未来，苏州高等职业技术学校始终把培养学生的创新创业能力放在人才培养的中心上。为提高学生的双创素养，指导学生在创新创业道路上走的更远，学校紧抓省领航学校创建契机，搭建校园创想空间活动平台，建成一支持证上岗的双创师资队伍，校园创想空间成了老师们闲暇时的新去处和双创指导老师的加油站。



案例图 12 创想空间 双创指导教师沙龙

在创想空间这一方天地中，老师们通过定期、不定期的碰面，他们或交流疑虑、或探讨方案、或聆听讲座，在促膝长谈中解开旧疑惑，在交流碰撞中生出新方向，指导的学生在省市双创大赛中分别取得了 2 金 2 银和 2 金 4 银 3 铜的亮眼成绩。



案例图 13 资深创业培训师陆燕萍模拟沙盘讲座

### 案例 12 苏州高等职业技术学校经济贸易系“1+X”认证试点工作显著成效

苏州高等职业技术学校把落实“1+X”证书制度作为提高技术技能人才培养质量的重要举措，经过近一年的努力，在“1+X”认证试点工作上取得了显著成效。

经济贸易系自成功申报“1+X”网店运营职业技能等级证书项目以来，为保证“1+X”证书制度考核工作的顺利实施，系部成立“1+X”证书制度工作领导小组，制定工作方案，建立配套保障机制，做好考场环境的布置、测试和考试的组织等一系列工作，同时系部专业教研室积极对企业及高职院校进行调研，对人才培养方案进行修订，构建课证融通体系。领导小组对本系“1+X”证书考试工作的经验不断总结，形成协调有力、快速高效的工作机制。

18 级电子商务专业共计 75 位同学报名参加 2022 学年的网店运营推广（中级）考试。考试分为理论和实操两项，为保证学生考试顺利通过，系部在课程中嵌入了电子商务运营综合技能训练，由任课老师对学生进行培训辅导，积极备考。



案例图 14 苏州高等职业技术学校网店运营考试现场

### 案例 13 以文化人，明道信道 ——苏州高等职业技术学校探索师德师风建设创新模式

苏州高等职业技术学校深入贯彻落实习近平总书记关于尊师重教社会风尚的重要指示精神，以文化人弘扬尊师重教优良传统，守正创新探索师德师风建设模式。学校建立严格的师德师风考核制度，将其纳入“十四五”发展规划中；积极开展师德师风专家专题讲座，组织参加市直属学校“追寻教育初心提升师德素养”网络专项培训，组织参加省师德师风线上培训及考核；系部开展“讲好师德师风故事”活动，树立身边师德师风典范；开发当代师德教育资源，观看黄大年、张桂梅等师德楷模为原型的师德教育节目，积极传播当代教育名家的师德师风；结合《教师职业行为准则》，组织观看师德教育专题片、警示片；学校探索以“认知、体悟、内化、拓展、践行”的方法路径，进一步开展师德培训课程体系。



案例图 15 师德师风先进个人表彰大会

## 案例 14 提升科研素养 助力专业成长

青年教师发展是学校的未来和中坚力量，苏州高等职业技术学校高度重视“青蓝工程”的建设。针对近三年入职的青年教师，学校为他们量身定制了一项为期三年的教科研提升计划，创设教科研导师制。制定方案，遴选 11 名教科研导师，结对 44 名青年教师，为青年搭建一个更为广阔的教研、科研平台，新老帮带，在融洽的氛围中形成新的协作机制，引领和帮助青年教师出教研、科研成果，科研反哺教学，最终落实到人才培养的提升；引领学校教科研工作更加积极向上，更加充满活力，助力新老教师自身的成长。



案例图 16 共研共成长 教科研导师聘任活动

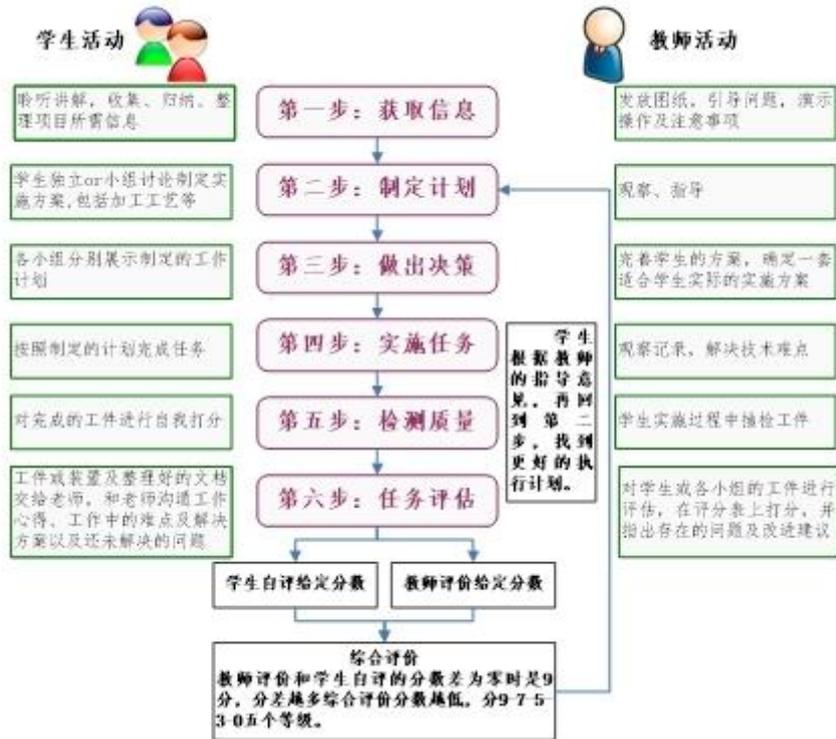
## 案例 15 机电工程系双元制项目组开展行动课堂实践

机电工程系双元制项目组教师在行动课堂实践过程中，通过组内开展研讨，明确行动课堂教学理念，确定行动课堂的具体落实点。推选出双元制班中的行动课堂实验班，率先落实行动课堂。教师通过观测数据分析学生学情，坚持以生为本，对学生进行合理分组。依据专业特点，结合岗位工作任务，采用任务驱动行动导向开展项目教学，引导学生主动参与，组内教师不断完善项目活页教材及项目平台资源，帮助学生学以致用，并计划开展行动课堂展示课，借助行动课堂，强化课堂内外师生间性主体，激活课堂教学氛围，实现教学相长激增，同时完善课堂教学评价方式，在实践中潜移默化的提升职业素养和工匠精神，推进教学质量稳步提升。

经过行动课堂教学实践，双元制项目组有效提升了学生学习热情和教学质量，为双元制项目课程教学改革提供了有效的视角和方法。



案例图 17 张虎老师开设行动课堂展示课



案例图 18 任务驱动行动导向实施过程示意图

### 案例 16 团队合力 苏州高等职业技术学院教师省教学能力大赛夺冠

苏州高等职业技术学院机电工程系王栋、张晓慧、姚莉娟、顾瑜四位老师的教学团队以《工业机器人工件码垛搬运示教与编程》项目为参赛作品，以行动导向教学和“岗课赛证”育人模式为重点，全程参与了苏州市、江苏省职业院校教学能力大赛，在市赛成绩一般的情况下，团队教师不轻言放弃，通过一次次加班、讨论、学习，努力打磨作品，在省赛中突围进入了决赛，团队成员

齐心协力最终在江苏省赛（中职组）决赛中获得一等奖的好成绩，并进入国赛选拔。通过大赛锻炼了教学团队老师们的综合教学能力，工业机器人技术教研室以本次获奖为契机，将继续推进课程改革建设，努力实践“岗课赛证”育人模式，提升教学质量，努力达成“以赛促教”的目标。



案例图 19 省教学能力大赛一等奖机电工程系教师团队

### 案例 17 抓好教师队伍主力军 深推课程思政

2021 年 12 月，学校督导处组织开展课程思政专项督导活动——6 个系部开设 6 节专业公开课。六位任课教师精心设计教学环节，充分挖掘课程思政元素融入课堂教学，运用多样化的教学手段把专业知识与人才培养目标相结合，把学科内容与思政教育有机融合。执教中，学生紧跟教师思维，师生互动多，学习氛围好，顺利完成教学目标，较好地达成了“教书”、“育人”的目的。全面深入推进课程思政建设，教师是关键！学校紧紧抓住教师队伍这支“主力军”，结合专业特点，在课程建设“主战场”，通过课堂教学“主渠道”，深入推进专业教育与思政教育的紧密融合。活动因地制宜、以点带面，教师积极参与，学校形成了广泛倡导课程思政的理念、学科育人的意识，充分挖掘学科内容与思政教育的融合力，全面提高人才培养质量。



案例图 20 苏高职副校长进班督导听课



案例图 21 苏高职督导员进系参加评课

### 案例 18 苏高职“两在两同”建新功 高质量发展出实效

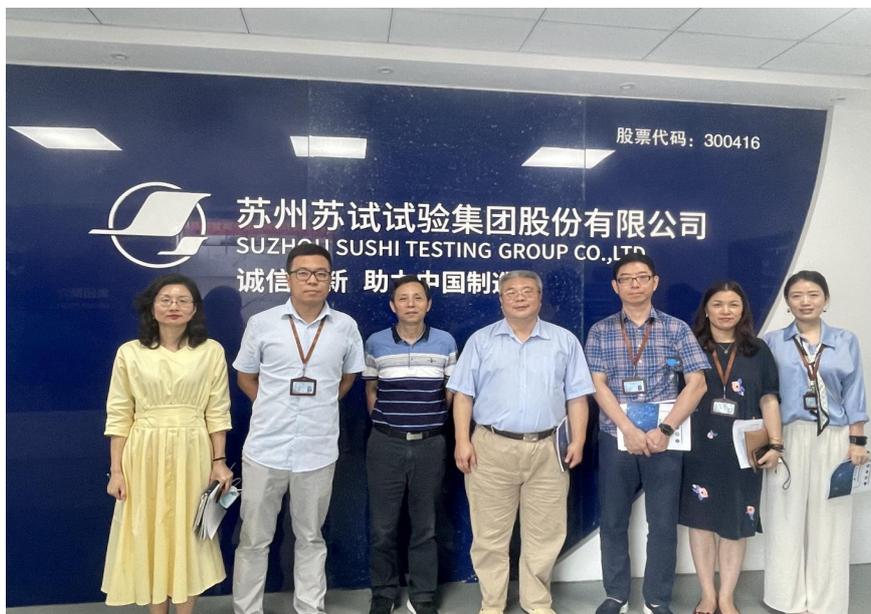
苏州高等职业技术学校根据省委市委“两在两同”建新功要求，坚持教育教学与疫情防控工作两手抓两手硬，勇夺疫情防控和教育教学“双胜利”。一是强化党建引领，进一步落实全面从严管党治校专题教育活动精神，以“1+X”工作法为载体，推进党史学习教育走深走实见行见效。二是深化“领航学校”建设，贯彻落实立德树人根本任务，深化教育教学改革，建设高素质教师队伍，建设现代学校制度，加快信息化步伐，推进对外交流合作，提升学校贡献度。三是建设高水平专业群，构建行动课堂，打造专业课程体系；对照行企标准，建设优质课程资源；培养工匠之师，打造“四有”教学团队；推行“1+X”考证，完善技能教学基地。



案例图 22 苏州高等职业技术学院召开学期工作会议明确要求

### 案例 19 苏州高等职业技术学院夯实实习、实训基地建设

苏州苏试试验集团股份有限公司是一家国内领先、国际知名的环境与可靠性试验设备和试验服务及解决方案提供商，是我国环境与可靠性试验领域的领导者之一。2019年11月与苏州高等职业技术学院签订协议成为校外实习、实训基地。集团参与学校共同制定教学内容及标准，共同考核，共同监督整个培训项目，并定期检查学校的教学质量。集团与苏州高等职业技术学院的持续良性互动，不仅为苏试试验集团有限公司储备了一批优秀的技术人才，更促进了公司的长远人才储备。



案例图 23 学校参观企业调研人员合影

### 案例 20 校企合作育人同成长

苏州高等职业技术学院与苏州固锝电子股份有限公司于2018年12月正式

联合成立苏高职固得电子学院。

苏州高等职业技术学院固得电子学院是中职类企业学院中唯一的一所建在企业的有独立场地的全日制企业学院，是苏州高等职业技术学院和苏州固得电子股份有限公司基于现代学徒制产教融合模式合作创办的企业学院。在校企双方共管下，企业学院扎根职业教育校企合作热土，对标国家职业教育改革实施方案，打造成全国职业教育产教融合的标杆和典范，为苏州地方经济转型贡献职教力量。学生三年都在苏高职固得电子学院完成学业，享受三年完全免费教育，颁发苏州高等职业技术学院毕业证书，学生毕业成绩合格由苏州固得电子股份有限公司安排就业。

2021年12月被评为苏州市职业院校优秀企业学院。



案例图 24 固得电子学院揭牌仪式

### 案例 21 学徒制订单试培养 校企合作项目化育人

苏州高等职业技术学院艺术设计系与苏州美即建筑装饰工程有限公司共同成立了美即装饰企业学院，学校与企业相辅相成，实现协同育人发展。艺术设计专业学徒制的人才培养目标是培养符合企业岗位能力，同时能较快适应产业转型升级和企业技术创新需要，具有良好的职业风范和职业道德、健康的个性品质发展型的高素质技术技能人才。校企双方互聘教师，开办“招工即招生在职双制班”的合作方式，规定了双方的责任和义务。在培养方式上，校企合作，工学结合，企业全程参与学徒班级的教学，委派技术人员担任兼职教师，指派能工巧匠担任学生的师傅。系部经常与企业进行研讨，开设符合学生学习情况和企业实践特点的校本课程，学生在校学习期间要接受学校和企业的双重管理。



案例图 25 艺术设计专业现代学徒制人才培养探究项目

### 案例 22 技能当先 人生出彩

沈林峰，苏州高等职业技术学院 2019 届机电一体化专业毕业生。2018 年 12 月进苏州朗坤自动化设备股份有限公司顶岗实习任实习工程师，2019 年 9 月从实习工程师转为助理工程师，2021 年 4 月从助理工程师转为电气工程师。该生在校期间学习认真，成绩优异，乐于助人，作为班里安全委员，工作认真负责。进入公司以后努力工作，刻苦钻研技术难题。现为苏州朗坤自动化设备股份有限公司西门子 PLC 业务的主要电气工程师之一。主要负责南京、滁州两地的博西华家电厂的设备研发和调试，该项目为公司创造数千万价值。另外在公司里为其他同事提供西门子方面的技术支持并培养一大批西门子 PLC 业务的技术人才。



案例图 26 毕业生沈林峰——西门子 PLC 业务主要电气工程师之一

### 案例 23 苏州高等职业技术学院与江苏省泗阳中等专业学校结对帮扶

为落实中共江苏省教育厅党组党史学习教育领导小组“我为群众办实事”实践活动部署，贯彻江苏联合职业技术学院办学单位结对帮扶工作会议精神，苏州高等职业技术学院与江苏省泗阳中等专业学校结对，帮扶服装与服饰设计及机电一体化专业。

2021年，两校分阶段开展了人员交流，聚焦教育教学管理重点，明确任务清单定人定岗，强化管理与考核工作，以此建立双方管理人员和教师常态化双向交流机制，打造高素质、高水平的管理队伍和专业教师队伍；提升泗阳中专办学点教育教学管理能力和水平，促进高职办学质量与地方经济社会发展需求相适应；助力泗阳中专专业建设紧贴市场需求和就业形势，在人才培养质量、校企合作机制完善等方面均取得有效提升，为高职办学高质量发展提供强有力支撑。



案例图 27 泗阳中专帮扶启动仪式师徒结对



案例图 28 帮扶交流现场

## 案例 24 退役是军人特有的新启航，培训是融入社会的敲门砖

2018 年，出生于江苏常熟的钱宇晨，满怀激情，穿上军装，戴上红花，光荣地成为了中国人民解放军的一员，开始了人生新的征程。

时光荏苒，匆匆如白驹过隙，二年的军营生活一晃而过，告别了火热军营，告别了亲密的战友，告别了直线加方块的环境，面对已经有点陌生的社会，他凭仗军人狭路相逢勇者胜的气魄与胆识，创办了一家拓展公司，其实不断把军队管理和文化建设的精华有机融入企业管理和企业文化当中，提出了“思想创新，技能精进，军事化管理，质量为王，服务及时”的企业经营管理理念，健全现代企业管理制度，公司进入良性发展的快车道，受到大家一致好评。



案例图 29 拓展现场一



案例图 30 拓展现场二

## 案例 25 常态化核酸检测，教师“大白”来助力

为保障师生员工生命安全和身体健康，确保学校教育教学秩序安全平稳有序，苏州高等职业技术学院召集了一支由 70 余人组成的教工志愿者队伍。他们经过专业的培训和考核，持证上岗，化身“大白”，守护校园安全。

清晨，当第一缕阳光照进校园的时候，老师们准时到达点位，熟练地穿戴防护用品，有条不紊地做着前期准备，等待着第一批学生的到来。

为节省信息录入的时间，学校为师生专门制作了身份信息条形码，“一枪、一码、一扫”，每个点位的工作忙而有序。

面对每天长达 3 个小时不能进食喝水的高强度工作，老师们毫无怨言，默默承受。有的老师刚脱下防护服，立刻就投入到教学工作中。他们用实际行动诠释了作为一名人民教师的无私奉献精神，给学生们树立了榜样！



案例图 31 师者大爱，化身“大白”守护校园

## 案例 26 双元制实践项目本土化

对接德国职业标准，开设国际专业课程，进行“教法、教材、教师”三教改革。在六年国际合作经验与教学成果资源基础上，建立中德职业技术培训中心产教联合体，围绕校企混编教师团队建设、综合型项目专业课程开发、技能能力认证、学生跟岗实习教学活动、师资培训、职业生涯规划指导等方面，探索德国职业教育“双元制”本土化实践。2022 年 7 月，中德职业技术培训中心更名为双元制教育培训中心。从多个方面深化产教融合、校企合作，聚焦职业

教育“适应性、高质量”，积极探索德国职业教育“双元制”本土化，解决“适应产业发展需求”和“校企合作产教深度融合”高职人才培养的两大关键问题。



案例图 32 中德职业技术培训中心智能制造产教联盟成立

### 案例 27 深化中韩交流合作，共谋专业发展新篇

2021 年苏州高等职业技术学院“中韩学生交换生项目”入选全省“十四五”职业教育对外合作交流首批立项建设重点项目。学校借此契机进一步深化中韩交流合作，共谋专业发展新篇，创建中韩交流体验室，聘请韩语老师、韩国学校老师定期开展线上、线下授课，聘请韩国大学电子专业课教授为学校专业老师进行线上授课及研讨活动，开发 1-2 门专业主干课程校本教材，建设内含 6 门以上的文化交流数字资源库等体现职业教育特色的多元化交流合作。



案例图 33 苏州高等职业技术学院与韩国忠北半导体高等学校举行线上会议